ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида № 4 »
«___» _____ 2022 г.
Протокол №___

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида №4»
«____» _____ 2022 г.
Приказ № ____
_____ М.В. Псеуш

Псеуш Марзет Витальевна

Подписан: Псеуш Марзет Витальевна
DN: C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея), T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4"""", СНИЛС=10813662132, ИНН=010704416996, E=mbdou_4@mail.ru, G=Марзет Витальевна, SN=Псеуш, CN=Псеуш Марзет Витальевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-08-31 10:17:04
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №4 »
на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная группа: подготовительная к школе группа № «Эколята»
Составители программы:
Воспитатель: Студеникина С.А.
Воспитатель: Черноголова Ю.В.

Программа предназначена для детей 6-7 лет
Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.
Срок реализации данной программы 1 год

г. Майкоп,
2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности развития детей)	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	16
2.2. Комплексно-тематическое планирование	17
2.3. Содержание образовательной деятельности	19
2.3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	19
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.3.3.Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	85
2.4. Развитие игровой деятельности	89
2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	91
2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (региональный компонент)	93
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	97
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей	104
3.2. Планирование образовательной деятельности (Учебный план)	109
3.3. Условия реализации Программы	111
3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	11
3.3.2. Материально-техническое обеспечение	113
3.3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса	115

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4» (далее МБДОУ № 4) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитатель-но-образовательного процесса детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы.

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки. Российской Федерации.
- Закон «Об образовании в Республике Адыгея» № 264 от 27.12.2013 г.
- Устав МБДОУ № 4.
- Основная образовательная программа МБДОУ№4.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) ;

- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Программа разработана с учетом подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть непрерывной образовательной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самоценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.)

Индивидуальный подход в образовательном процессе предполагает учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

Дифференцированный подход в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Участниками образовательного процесса являются:

- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагогические работники.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в основной общеобразовательной программе МБДОУ № 4 и примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Работа в группе ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития ребенка, психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно - ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Выбор программ, технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (ООД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 2022 – 2023год.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также

его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.

Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурент-

ные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их

разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство ─ слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных

признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто, весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения

и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В основе педагогической оценки лежат следующие принципы:

- она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка;
- оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Педагогическая диагностика в МБДОУ №4 осуществляется по пособию Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» во всех возрастных группах, разработанному с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в детском саду.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска».

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы МБДОУ №4.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Период		Тематический блок	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	01.09 – 02.09	Мониторинг		
	05.09 – 09.09			
	12.09 – 16.09	Детский сад	Детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о сотрудниках детского сада.
	19.09 – 23.09	Я вырасту здоровым	Человек, части тела, лица	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.
	26.09 – 30.09		Здоровье главная ценность	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь
Октябрь	03.10 – 07.10	Осень	Майкоп – мой город.	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким), к своей малой родине. Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях.
	10.10 – 14.10		Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.
	17.10 – 21.10		Огород. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе
	24.10– 28.10		Сад. Фрукты	Формировать представления об садоводстве, фруктах. Закрепить в активном словаре детей названия фруктов; учить образовывать однокоренные, называть основные признаки фруктов, по форме, цвету и т.д
Ноябрь	31.10 – 04.11	День народного единства	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Рос-

				сийская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна
	07.11 – 11.11		Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовые приборы.	Закрепить знания детей об обобщающих понятиях «Посуда», «Мебель», о бытовой технике, помогающей людям. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях бережное отношение ко всему, что их окружает.
	14.11 – 18.11		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д.
	21.11 – 25.11	Транспорт, профессии	Виды транспорта	Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам
	28.11 – 02.12		Труд взрослых	Обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях.Закреплять знания дошкольников о различных профессиях. Учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность.
Декабрь	05.12 – 09.12	Новогодний праздник	Жители леса	Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земл
	12.12 – 16.12		Зима. Зимние приметы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой.
	19.12 – 23.12		Новогодняя игрушка	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	26.12 – 30.12		Скоро новый год	
Январь	09.01 - 13.01	Зима	Зимние забавы	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях, приметах, забавах, зимних ви-

				дах спорта
	16.01 – 20.01		Зимующие птицы	Формировать у детей обобщённое представление о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать интерес к природе.
	23.01 – 27.01		Животные Севера	Закреплять знания детей о животных севера, об особенностях места их обитания. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.
Февраль	30.01 – 03.02		Животные море и океанов	Формировать представления об обитателях подводного мира (рыбах), особенностях внешнего вида. Познакомить с многообразием морских обитателей. Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.
	06.02 – 10.02		Сказки	Развивать устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства; воспитывать интеллектуально развитую личность, владеющую нормами культуры речевого общения
	13.02 – 17.02		Спорт	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
	20.02 – 24.02		Военные профессии Защитники Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины
Март	27.02 – 03.03	Мамин день	8 Марта – мамин день	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.
	06.03 – 10.03		Профессии наших мам	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщин.
	13.03 – 17.03	Игрушки	Народная игрушка Промыслы	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством
	20.03 – 24.03		Традиции (убранства, предметы быта и т.д.)	Расширять представления о народной культуре и национальных традициях. Продолжать знакомить с устным народным творчеством
	27.03 – 31.03	Весна	Весна. Приметы весны	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение

				замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
Апрель	03.04 – 07.04		Перелетные птицы	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
	10.04 – 14.04		День Космонавтики. Моя планета.	Уточнить представление детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта).
	17.04 – 21.04		Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
	24.04 – 28.04		Животные жарких стран	Дать детям представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным джунглей, саваны, пустыни, их образу жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.
Май	04.05 – 05.05	Скоро лето	День Победы!	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	08.05 – 12.05		Лето. Насекомые До свиданья детский сад!	Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом, названиях летних месяцев. Воспитывать бережное отношения к миру природы
	15.05 – 31.03	Мониторинг		

2.3. Содержание образовательной деятельности.

2.3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, бла-

годарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом- к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ме-	Сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, мало - подвижная игра, театрализованная деятельность.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
Сентябрь	С/р игра «Детский сад» П/и «Вышибалы» Д/и «Узнай по описанию» С/р игра «Школа» С/р игра «Поликлиника»	Беседа «Что значит, заботиться о близких» Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть» Д/и «Цветочек доброты» Уроки вежливости по произведениям В.А. Осеевой Чтение стихотворения А. Барто «Стали грамотными»	Беседа «Наша группа в детском саду, есть девочки и мальчики» Эксперимент «Моё тело» Беседа «Мой адрес» Просмотр м/ф «Цветик - семицветик».
Октябрь	Театрализованная деятельность в группе по мотивам сказки «Гуси лебеди» С/р игра «Продуктовый магазин» П/и «Гуси – лебеди» М/п игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»	Чтение сказки С. Прокофьева «Про самого большого зайца на свете» Игровая ситуация «Правильно – неправильно»	Чтение О.Кричер «На прогулку». Беседа по р.н.с. «Никита Кожемяка» Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя ко «Дню города. Игровая ситуация «Учимся помогать»
Ноябрь	С/р игра «В гости к другу» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» П/и «Чьё звено соберется быстрее?» Игр. упражнение «Скажи комплимент»	Беседа «Рома ударил своего товарища» Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Дидактические игры «Что есть в нашей группе», Беседы «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой мой дом».
Декабрь	С/р игра «Школа» Настольно кукольный театр «Золотой ключик» П/и «Найди себе пару» М/п игра «Попади мешочком в круг»	Беседа «Мои добрые поступки» Просмотр м/ф «Вежливый Лунтик»	С/р игра «Семья» Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек» Чтение сказки «Снегурочка»
Январь	С/р игра «Я водитель» Театральная деятельность в группе по сказке «Заюшкина избушка» П/и «Коршун и наседка» Д/и «Внимание, внимание пропал предмет…» С/р игра «Аптека».	Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово» Беседа «Каким должен быть друг?»	С/р игра «Наша группа» Беседа «Если кто – то заблудился» Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой» Чтение р.н.с. » в обработке А. Пантонова «Финист – ясный сокол

Февраль	С/р игра «Поликлиника». Д/и «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)» С/р игра «Школа»	Беседа «Почему бывают драки?» Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»	Беседа «Какими должны быть мальчики» Дидактическая игра «Назови по имени ласково маму, папу» Чтение З.Александрова «Родина»
Март	С/р игра «Магазин – супермаркет» Настольный театр мелкой игрушки «Белоснежка и семь гномов» П/и «Волк во рву» С/р игра «Зоопарк».	Совершенствовать навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе. Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Беседа «Какими должны быть девочки» Рассматриваем семейные фотографии Чтение стихотворения А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?»
Апрель	С/р игра «Зоопарк» Инсценировка сказки В.Сутеев «Под грибом». П/и «Краски» М/п игра «Найди и промолчи» С/р игра «Швейное ателье».	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как нужно встречать гостей и вести себя в гостях.	Беседа «Хороший друг познаётся в беде» Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Наша земля - один общий дом; на земле много разных стран».
Май	С/р игра «Моряки и рыбаки» Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса» М/п игра «Школа мяча» С/р игра «Фотоателье».	Продолжать формировать образ «Я», показывая положительные стороны характера и поведения детей Чтение В.Сухомлинский «Как белочка дятла спасла»	Беседа «Традиции нашей семьи» Чтение стихотворений из книги Г.Остера «Вредные советы» Беседа « Моя родина» Чтение С.Баруздин «Страна, где мы живем»
Июнь	С/Р игра «Почта» П/и. «Лягушки и цапли» М/п игра «Сбей кеглю» С/р игра «Строители» С/р игра «Цирк».	Развивать потребность в интеллектуальном общении с взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности. Закреплять представления детей об учреждениях культуры города Майкопа, правилах поведения.	Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостности привязанности к семье желание осваивать новые знания и действия.

Июль	С/р игра «Больница» Театральная деятельность «Сказка о глупом мышонке» П/и «Совушка» М/п игра «Подбрось – поймай» С/р игра «МЧС – спасатели»	Формировать знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать умение игрового и делового общения.	Продолжать обогащать представления детей о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, национальностях. Беседа «У меня много друзей». Рассматривание фотографий из архивов группы
Август	С/р игра «Мастерская ателье» М/П. игра «Найди, где спрятано и промолчи».	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Расширять представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им процессе общения.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость. М/П игра «Поможем Мишке найти друзей».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	**Культурно-гигиенические навыки**	**Уважение к труду взрослых.**	**Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе.**
Сентябрь	Продолжать формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Совершенствовать умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в школе Беседа «Кто работает в школе» Чтение В.В.Маяковский «Кем быть?» Продолжать формировать умение приводить в порядок своё рабочее место после образовательной деятельности.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Игра – тренинг «Покажи как ты умеешь» Продолжать учить поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю.
Октябрь	Продолжать формировать у детей привычку самостоятельно чистить зубы, умываться. Совершенствовать в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развернутым, аккуратно вешать на место. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Продолжать приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, уверенности положительной самооценке. Игра – тренинг «Найди, что не так».	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Игра – тренинг «Помоги другу». Оказание помощи в подготовке клумбы к зиме взрослыми. Продолжать учить самостоятельно, аккуратно заправлять постель. Игра – соревнование «Кто лучше заправит кровать»

Ноябрь	Формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. С/р игра «Детский сад». Продолжать закреплять привычку пользоваться расческой.	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, помочь увидеть направленность труда на достижения результата. Беседа на тему «Кто работает в библиотеке» Чтение Ш. Пьерро «Самый красивый наряд короля»	Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место игры. Побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.
Декабрь	Закреплять умение при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами культурного поведения.	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за труд и заботу. Беседа «Мир профессий» (лесник). Д/и «Что из чего приготовлено». Чтение сказки Ф.Зельтена «Бемби»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, знать свои вещи. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, удобно раскладывать их, убирать на место.
Январь	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.	Продолжать способствовать дальнейшему развитию самостоятельности у детей, уверенности в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в д/саду. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Цель: формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.	Совершенствовать навыки дежурства по столовой. Учить правильно раскладывать столовые ложки, салфетки, вилки с правой стороны от тарелки. Развивать желание помогать друг другу. Беседа «Как мы убираем участок зимой». Соревнование «Самый лучший шкафчик».
Февраль	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом, чайной ложкой).	Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Д/и «Кому что нужно для работы».	Закреплять умение правильно сервировать стол и убирать со стола. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный» Труд в природе, забота о животных зимой, о птицах. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам. Беседа «Как мы дома помогаем».

Март	Совершенствовать культуру еды: умение есть аккуратно, бесшумно. Учить полоскать рот после приема пищи. Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды».	Продолжать воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться. Чтение пословицы, поговорки о труде. Развивать интерес к профессиям родителей. Беседа « Кем работают родители».	Совершенствовать умение готовить рабочее место и убирать его после занятия лепкой, аппликацией, рисованием и др. Развивать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых. Учить раскладывать комплекты чистого постельного белья по кроваткам. Беседа «Мои обязанности дома и в детском саду».
Апрель	Формировать у детей привычку сохранять правильную осанку за столом. Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Беседа «Почему надо правильно чистить зубы».	Совершенствовать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, предпосылки ответственного отношения к порученному труду.	Создавать условия и побуждать ребенка помогать взрослому в уходе за комнатными растениями, за растениями на участке. Беседа «Как мы ухаживаем за цветами».
Май	Закреплять умение обращаться с просьбой. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	Продолжать формировать первичные представления о школе. Д/и «Собери портфель» Проявлять интерес к детской работе и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников.	Воспитывать желание помогать, воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности. Д/и «У нас все в порядке».
Июнь	Совершенствовать культуру еды. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение К. Чуковского «Федорино горе».	Продолжать формировать положительное отношение к труду взрослых, интерес к результатам своего труда и уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.	Развивать желание принимать участие в подготовке семейных праздников и выполнения постоянных обязанностей по дому.
Июль	Совершенствовать культуру еды. Игровая ситуация «Приходила в гости к зеркалу расческа». Игра – викторина «Наши друзья – витамины».	Развивать умение доводить начатое до конца Д/и «Кто кем работает». Беседа «Поездка в музей»	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камни и т.д.)

Август	Совершенствовать культуру еды. Игровая ситуация «Чистюля собирает друзей».	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремиться помогать окружающим и радоваться результатам коллективного труда.	Воспитывать у детей бережное отношение к объектам природы, знакомить с правилами поведения в природной и созданной человеком среде.

Формирование основ безопасности

Месяц	**Навыки безопасного поведения в природе**	**Правила пожарной безопасности**	**Основы безопасности собственной жизнедеятельности**	**Правила дорожного движения**
Сентябрь	Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды грибы» С/р игра «Поездка в лес за грибами».	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» Беседа «Профессия пожарный».	Беседа «Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке».	Беседа «Как я добирался сегодня до детского сада». Д/и «Подбери знак» Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
Октябрь	Беседа «Не играй с бродячими животными» Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»	Д/и «Чем пожар я потушу» Беседа «Правила эвакуации при пожаре».	Познавательная беседа «Право ребенка на здоровье». Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Катание на велосипеде». Игровая ситуация «Загадки автоинспектора». П/и «Умелый пешеход»
Ноябрь	Беседа «Как вести себя во время бури, урагана»	Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем» Чтение Житков «Пожар».	Беседа «Проделки Королевы простуды». Чтение А. Милн «Воспаление хитростей».	Беседа «Поведение в транспорте». Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте» (познакомить с понятием «мертвая зона»)
Декабрь	Беседа «Идем на экскурсию» - Дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий.	Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». С/р игра «Спасатели»	Беседа «Зимние забавы» Д/и «Назови предмет». (закреплять знания о средствах, необходимых для оказания первой помощи).	Беседа «Чем опасна улица зимой» закреплять правила дорожного движения. Продолжать знакомить с особенностями движения пешеходов и транспорта по улицам города.
Январь	Беседа «Будем беречь и охранять природу».	Беседа «Кухня не место для игр». Беседы «Службы спасения».	П/и – эстафета «Что с собою я возьму» Беседа «Правила поведения при гололедице»	Беседа «Два светофора», «Правила для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль»

Февраль	Изобразительная деятельность «Рисуем природоохранные знаки».	Беседа «Осторожно – электроприборы»	Моделирование ситуации «Один дома» Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Беседа «Школа пешеходных наук» (закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников). Расширять знания о правилах дорожного движения.
Март	Беседа «Не рвите то, с чем незнакомы».	Тренинг «Действия при пожаре». Д/и «Собери картинку». Чтение произведения Е. Хоринский «Спички невелички».	Беседа «Осторожно, не знакомый» Д/и «Знакомый, свой, чужой» .	Беседа Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы»
Апрель	Беседа «Насекомые польза или вред». Практическое упражнение «Защита от клещей»	Беседа о правилах пожарной безопасности в природе. Чтение Н. Беляниной «От горящей спички летом…»	Беседа «На игровой площадке» Совместное обсуждение «Правила поведения на участке д/с во время прогулки»	Д/и «Не ходи со двора» - закрепить правила безопасного поведения на улице. Рассказать о том, где нужно играть, кататься на велосипеде.
Май	Беседа «Ребенок и природа». Правила поведения на природе.	Инсценировка сказки «Лисичка со спичками»	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми».	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»
Июнь	Д/и. «Безопасное лето» - способствовать развитию зрительного восприятия и формированию предпосылок безопасного поведения в лесу.	Д/и «Чем пожар я потушу»	Беседа «Я потерялся» Д/и «Почтальон». Д/и «Опасности у водоема»	Игра – соревнование «Знай правила дорожного движения -заслужишь уважение» - закрепляем ПДД предупреждаем детский травматизм.
Июль	Беседа « На воде». Чтение стихотворения «Рассказ водолаза»	Д/и «Запрещается – разрешается»(Закрепление знаний по пожарной безопасности».	Беседа «Что такое терроризм?»	Игровая ситуация «Зачем нужны дорожные знаки».
Август	Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами». (лечебные травы)Изготовление гербария.	Д/и «Что делать?» (отрабатывать навыки действий при пожаре).	Творческое рассказывание «Помоги Коле советом» (составление рассказа – совета предостерегающий от шалостей).	Чтение И.Серяков «Дорожная грамота».

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представле-

ний о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективно - календарный план по формированию элементарных математических представлений.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.

Период	Программное содержание	Источник
01.09 – 09.09	Мониторинг	
12.09 – 16.09	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.З акреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: *слева, справа, до, после, между, перед, рядом.* Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Сентябрь Занятие 1 с.17
	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Сентябрь Занятие 2 с.18
19.09 – 23.09	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	Сентябрь Занятие 3 с.20
	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Сентябрь Занятие 4 с.21
26.09 – 30.09	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	Сентябрь Занятие 5 с.24
	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Сентябрь Занятие 6 с.25
03.10 – 07.10	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Октябрь Занятие 1 с.27

	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели	Октябрь Занятие 2 с.30
10.10 – 14.10	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Октябрь Занятие 3 с.32
	Познакомить с составом числа 9 из единиц Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Октябрь Занятие 4 с.34
17.10 – 21.10	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*	Октябрь Занятие 5 с.36
	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*	Октябрь Занятие 6 с.38
24.10– 28.10	Продолжать учить составлять число 10 из единиц Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Октябрь Занятие 7 с.41
	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Октябрь Занятие 8 с.44
31.10 – 04.11	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Ноябрь Занятие 1 с.46
	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*	Ноябрь Занятие 2 с.48

07.11 – 11.11	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Ноябрь Занятие 3 с.51
	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ноябрь Занятие 4 с.54
14.11 – 18.11	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ноябрь Занятие 5 с.55
	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ноябрь Занятие 6 с.58
21.11 – 25.11	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Ноябрь Занятие 7 с.61
	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Ноябрь Занятие 8 с.64
28.11 – 02.12	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	Декабрь Занятие 1 с.67
	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Декабрь Занятие 2 с.69
05.12 – 09.12	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Декабрь Занятие 3 с.71
	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Декабрь Занятие 4 с.73

12.12 – 16.12	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Декабрь Занятие 5 с.76
	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Декабрь Занятие 6 с.77
19.12 – 23.12	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	Декабрь Занятие 7 с.80
	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Декабрь Занятие 8 с.83
26.12 – 30.12	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Январь Занятие 1 с.85
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Январь Занятие 2 с.88
09.01 - 13.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Январь Занятие 3 с.90
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Январь Занятие 4 с.93
16.01 – 20.01	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Январь Занятие 5 с.95
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	Январь Занятие 6 с.96

23.01 – 27.01	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Январь Занятие 7 с.98
	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Январь Занятие 8 с.100
30.01 – 03.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Февраль Занятие 1 с.101
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Февраль Занятие 2 с.103
06.02 – 10.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	Февраль Занятие34 с.106
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Февраль Занятие 4 с.109
13.02 – 17.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Февраль Занятие 5 с.111
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Февраль Занятие 6 с.114
20.02 – 24.02	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Февраль Занятие 7 с.116
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Февраль Занятие 8 с.118

27.02 – 03.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Март Занятие 1 с.120
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Март Занятие 2 с.123
06.03 – 10.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Март Занятие 3 с.126
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Март Занятие 4 с.128
13.03 – 17.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Март Занятие 5 с.130
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Март Занятие 6 с.132
20.03 – 24.03	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Март Занятие 7 с.134
	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Март Занятие 8 с.136
27.03 – 31.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 1 с.138
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 2 с.140

03.04 – 07.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 3 с.143
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 4 с.145
10.04 – 14.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание . Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 5 с.147
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 6 с.149
17.04 – 21.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 7 с.151
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 7 с.151
24.04 – 28.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 8 с.153
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Апрель Занятие 8 с.153
04.05– 31.05	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. Мониторинг	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. . Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные -условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Перспективно-календарный план по ознакомление
с социальным миром, предметным окружением и миром природы

Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий» Подготовительная к школе группа
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой »Подготовительная к школе группа
О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада».
Конспекты занятий

Неделя Тема недели	**Тема ООД**	**Программное содержание**	**Источ-ник**
1 неделя 2 неделя	Мониторинг		
3 неделя 12.09.22 – 16.09.22 **Детский сад**	«Хочу все знать». А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» (чтение)	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний.	Н.С. Голицина с.7
	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В Дыбина. Занятие 4
4 неделя 19.09.22 – 23.09.22 **Человек, части тела, лица**	Части тела человека	Закрепить представление детей о здоровом образе жизни	Приложение
	Я-гражданин России	Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия. Закрепить знание детей о том, что означают их имена. Дать представление о том, что все живущие в стране Россия являются ее гражданами. Это прописано в свидетельстве о рождении детей и в паспорте у взрослых.	Н.С. Голицина с.387
5 неделя 26.09.22 – 30.09.22 **Здоровье главная ценность**	Береги свое здоровье	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.	Н.С. Голицина с.291
	Кто защищает людей	Расширять представление о людях героических профессий — военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения.Систематизировать знания об опасных ситуациях. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине-защитнике. Воспитывать положительное отношение к смелости. Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительность.	Н.С. Голицина с.473

6 неделя 03.10.22 – 07.10.22 **Майкоп – мой город.**	Мой город Майкоп	Закреплять представления детей о родном городе, его названии, достопримечательностях. Развивать память. Воспитывать любовь к родному городу.	Приложение
	4 октября- Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова. октябрь тема 3
7 неделя 10.10.22 – 14.10.22 **Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.**	Друзья природы	Расширять знания о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к нам. Закреплять умение вести себя на природе.	Т.В.. Вострухина с.172
	Лесные хоромы	Уточнить представление о значении леса в жизни людей. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Дать знания о сообществах «лес» и «лег» Рассказать о разновидностях леса. Дать первоначальное представление о труде лесника, об опасностях лесных пожаров. Развивать интерес к познанию объектов природы. Воспитывать бережное отношение к природе и эмоциональную отзывчивость, желание практически сохранять и поддерживать природу.	Н.С. Голицина с.33
8 неделя 17.10.22 – 21.10.22 **Огород. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах**	Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова. с. 33 сентябрь тема 1
	В мире материалов.	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарищей.	О.В Дыбина. Занятие 11
9 неделя 24.10.22– 28.10.22 **Сад. Фрукты**	Во саду ли, во городе	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Дать знания о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить знание о пользе витаминов для здоровья.	Н.С. Голицина с.19
	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина с.32
10 неделя 31.10.22 – 04.11.22 **День народ-**	Мое Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать	О.В. Дыбина занятие 14

ного единства		об истории и культуре своего народа.	
	Что растет у нас в России.	Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Закрепить знание названий растений, произрастающих на территории своей области. Рассказать о Красной книге своей местности. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях.	Н.С. Голицина с.310
11 неделя 07.11.22 – 11.11.22 **Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовые приборы.**	Мир вещей или предметы вокруг нас	Закреплять знания и назначении разных предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях. Воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Т.В. Вострухина с 149
	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина занятие 9
12 неделя 14.11.22 – 18.11.22 **Одежда. Обувь. Головные уборы.**	Русским народный национальный костюм	Приобщать дошкольников к истории национальной культуры, познакомить с историей русского народного костюма.	Приложение
	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина занятие 7
13 неделя 21.11.22 – 25.11.22 **Виды транспорта**	Мы — пешеходы	Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образцом. Закреплять знание правил перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	Н.С. Голицина с.435
	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина занятие 17
14 неделя 28.11.22 – 02.12.22 **Труд взрослых**	Нужные профессии в городе. Нужные профессии на селе.	Закрепить и систематизировать знания о труде людей промышленности, строительства, торговли, транспорта. Воспитывать уважение к людям труда. Расширять представление о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Формировать обобщенное понятие «профес-	Н.С. Голицина с.64,81

		сия». Развивать память, внимание, мышление. Закрепить знание о различии между городом и селом. Дать знания о профессии людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда.	
	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина занятие 8
15 неделя 05.12.22 – 09.12.22 **Жители леса**	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова с.45
	Знакомые незнакомцы	Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных.	Н.С. Голицина с.324
16 неделя 12.12.22 – 16.12.22 **Зима. Зимние приметы**	Зима морозная!	Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.	Н.С. Голицина с.357
	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина занятие 10
17 неделя 19.12.22 – 23.12.22 **Новогодняя игрушка**	Ёлочная игрушка	Познакомить детей с историей возникновения елочной игрушки. Воспитывать желание участвовать в оформлении елки. Повторить правила безопасности украшения елки.	Приложение
	Предметы-помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина занятие 1

18 неделя 26.12.22 – 30.12.22 **Скоро новый год**	Русский праздники и новогодние традиции	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в весёлые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Познакомить с традициями украшения новогодней ёлки. Активизировать словарь. Вызвать радостное настроение. Развивать познавательность, наблюдательность , активность.	Н.С. Голицина с.239
	Кто защищает людей	Расширять представление о людях героических профессий — военых, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине-защитнике. Воспитывать положительное отношение к смелости. Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительность.	Н.С. Голицина с.
19 неделя 09.01.23 - 13.01.23 **Зимние забавы**	«11 января- День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова январь тема 9
	Знатоки.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина с.47
20 неделя 16.01.23 – 20.01.23 **Зимующие птицы**	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А. Соломенникова ноябрь тема 5
	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина с.50
21 неделя 23.01.23 – 27.01.23	**Животные Севера**	Закрепить знания детей о частях тела человека, их назначении, бережном отношении к ним. Упражнять в составлении и употреблении в ре-	Приложение

Животные Севера		чи сложных предложений с предлогом «для»; употребление грамматической категории дательного падежа. Продолжать знакомство с фразеологическими оборотами. Активизировать словарь детей, развивать умение правильно строить предложения, логически мыслить. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.	
	Что мы знаем о своих правах	Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка. Формировать чувство принадлежности к своему народу.	Н.С. Голицына с.524
22 неделя 30.01.23 – 03.02.23 **Животные море и океанов**	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	О.А. Соломенникова декабрь тема 8
	Воздух-невидимка и волшебница вода	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулки на свежем воздухе для здоровья. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.	Н.С. Голицына с.493
23 неделя 06.02.23 – 10.02.23 **Сказки**	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина занятие 8
	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина занятие 10
24 неделя 13.02.23 – 17.02.23 **Спорт**	Зимние виды спорта	Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогатить словарь по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья	Приложение
	Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова февраль тем 12
25 неделя 20.02.23 – 24.02.23 **Военные про-**	Слава армии родной в день ее рожденья Государ-	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и ар защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине,	Н.С. Голицына с.342 с.155

фессии Защитники Отечества	ственная символика России	желание ее защищать. Обобщить и закрепить знания о государственных символах России-гербе, флаге, гимне. Дать сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	
	Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова февраль тема 11
26 неделя 27.02.23 – 03.03.23 **8 Марта – мамин день**	Лучше всех на свете мамочка моя	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Н.С. Голицына с.374
	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В Дыбина. Занятие 2
27 неделя 06.03.23 – 10.03.23 **Профессии наших мам**	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина занятие 6
	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природу.	О.А. Соломенникова май тема 17
28 неделя 13.03.23 – 17.03.23 **Народная игрушка Промыслы**	Веселая дымка и золотая хохлома.	Уточнить представления об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.	Н.С. Голицына с.403
	Голубая гжель и разноцветный городец	Расширять представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.	Н.С. Голицына с.419
29 неделя 20.03.23 –	История вещей	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов(по выбору педа-	Н.С. Голицына

24.03.23 **Традиции (убранства, предметы быта и т.д.)**		гога). Довести до понимания, что в и, история страны истории вещей отражена история народа. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами.	с.94
	22 марта — Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова март тема 14
30 неделя 27.03.23 – 31.03.23 **Весна. Приметы весны**	Полюбуйся: весна наступает….	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова с.58
	Природу надо беречь.	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и республики Адыгеи. Воспитывать любовь к природе.	Н.С. Голицына с.50
31 неделя 03.04.23 – 07.04.23 **Перелетные птицы**	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова с.40
	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова апрель тема 15
32 неделя 10.04.23 – 14.04.23 **День Космонавтики. Моя планета**.	Звезды и планеты	Дать элементарные представления о Солнечной системе, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина	Н.С. Голицына с.454
	Мы живем в России, мы живем на Земле	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России.. Познакомить с глобусом-моделью Земли и картой. Формировать чувство гордости за свою стану .	Н.С. Голицына с.256
33 неделя 17.04.23 – 21.04.23 **Комнатные растения**	Лекарственные растения	Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.	Т.В. Вострухина с.180
	22 апреля— Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля— наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлени-	О.А. Содоменникова апрель тема 16

		ями. Развивать познавательную активность	
34 неделя 24.04.23 – 28.04..23 **Животные жарких стран**	Животные жарких стран	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.	Приложение
	Знакомые незнакомцы	Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособленности к среде обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных.	Н.С. Голицына с.324
35 неделя 04.05.23 – 05.05.23 **День Победы**	Этот День Победы	Закрепить представление о том, как русские люди зашищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.	Н.С. Голицына с.513
36 неделя 08.05.23 – 12.05.23 **Лето. Насекомые** **До свиданья детский сад!** (подготовительная гр.)	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе..	О.А. Соломенникова май тема 18
	Весне скажем «до свидания»", лету красному «привет «!	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Н.С. Голицина с.551
15.05.23 – 31.05.23	Мониторинг		

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература***.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей —будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

нии слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать, составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ретза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Неделя Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источ-ник
1 неделя 2 неделя	Мониторинг		
3 неделя 12.09.22 – 16.09.22 Детский сад	«Новенькие»	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Подвести детей к пониманию слова как единице речи.	Затулина Г.Я. стр.4
	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. - стр.19
4 неделя 19.09.22 – 23.09.22 Человек, части тела, лица	«Звуковая культура речи»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	Гербова В.В. - стр.21
	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. стр.22
5 неделя 26.09.22 – 30.09.22 Здоровье главная ценность	«Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	Гербова В.В. стр.25
	« Произведения Н.Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей»	Гербова В.В. стр.54
6 неделя 03.10.22 – 07.10.22 Майкоп – мой город.	«Приезжайте в наш город!» Составление рекламных рассказов	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарь: реклама, рекламировать, достопримечательность, турист, путешественник. Грамота — дать детям представление о предложении как единице речи, научить — выделять его из рассказа.	Затулина Г.Я. стр.12
	«Учимся говорить правильно»	Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа	Затулина Г.Я. стр.118
7 неделя 10.10.22 – 14.10.22 Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.	«Унылая пора! Очей очарованье!» А.С. Пушкин Заучивание стихотворения	Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи — выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.	Затулина Г.Я. стр.34
	«Грибы» В. Катаев Пересказ	Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Словарь — названия грибов. Грамота — продолжать работу над предложе-	Затулина Г.Я. стр.32

		нием, словесный состав предложений. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи.	
8 неделя 17.10.22 – 21.10.22 Огород. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах	«Беседа о А. Пушкине»	Рассказать детям о великом русском поэте Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения	Гербова В.В. стр.25
	Тема: «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В. стр.36
9 неделя 24.10.22– 28.10.22 Сад. Фрукты	«Фрукты». Натюрморт Б.В. Щербакова Рассматривание картины	Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства: натюрморт. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Развивать эстетические чувства, эмоции. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству художников. Индивидуальная работа.	Затулина Г.Я.– стр.18
	«Пересказ рассказа В. Сухолинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	[Гербова В.В. - стр.39]
10 неделя 31.10.22 – 04.11.22 День народного единства	« Лексические игры и упражнеия»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. - стр.40
	«Россия — Родина моя» Беседа	Расширить представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине — России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Обогащать обществоведческий словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Затулина Г.Я. стр.150
11 неделя 07.11.22 – 11.11.22 Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовые приборы.	«Мой дом» Творческое рассказывание	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлятьрассказы по воображению.	Затулина Г.Я. стр.148
	«Составление описательных рассказов по предметным картинкам»	Уточнить и закрепить обобщающие понятия: мебель, игрушки	Голицына Н.С.– стр.379
12 неделя 14.11.22 – 18.11.22 Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Мой гардероб» Рассматривание предметов	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Развивать наблюдательность, мышление, память	Затулина Г.Я. стр.127
	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа Активизировать речь детей	Гербова В.В. стр.54

13 неделя 21.11.22 – 25.11.22 Виды транспорта	«Мы водители»	Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах из опыта. Словарь: учить понимать смысл обобщающих слов. Грамота - дать детям представление о предложении как единице речи.	Затулина Г.Я. стр.7
	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	Гербова В.В. - стр.47
14 неделя 28.11.22 – 02.12.22 Труд взрослых	«Когда я буду взрослым...» Творческое рассказывание	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав. Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки: твердые и мягкие.	Затулина Г.Я. стр.126
	«Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.	Гербова В.В.- стр.41
15 неделя 05.12.22 – 09.12.22 Жители леса	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах	Гербова В.В. стр.33
	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Гербова В.В. стр.70
16 неделя 12.12.22 – 16.12.22 Зима. Зимние приметы	«Встреча зимы» И. Никитин Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Грамота — составление рассказа из предложений, анализ. Составление предложений из двух, трех слов. Анализ слов, деление их на части — слоги. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.	Затулина Г.Я. стр.66
	«Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…».	Гербова В.В. стр.42
17 неделя 19.12.22 – 23.12.22 Новогодняя игрушка	«Украсим елку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Грамота — учить делить двусложные слова с открытыми слогами на части. Познакомить детей с ударным слогом.	Затулина Г.Я. стр.72
	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей	Гербова В.В.

			стр.44
18 неделя 26.12.22 – 30.12.22 Скоро новый год	«Предновогодние приключения Зайчика» Творческое рассказывание	Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленяя предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение	Затулина Г.Я. стр.68
	«О новогоднем празднике» Составление рассказов по памяти	Продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта. Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Упражнять детей в составлении предложений по набору слов Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства. Индивидуальная работа.	Затулина Г.Я. стр.81
19 неделя 09.01.23 - 13.01.23 Зимние забавы	«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Гербова В.В. стр.57
	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Гербова В.В. стр.49
20 неделя 16.01.23 – 20.01.23 Зимующие птицы	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	Гербова В.В. стр.45
	«Пересказ сказки « Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку « в лицах»	Гербова В.В. стр.75
21 неделя 23.01.23 – 27.01.23 Животные Севера	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена Прочитать отрывок из сказки « Снежная королева»	Гербова В.В. стр.76
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова	Гербова В.В. стр.78
22 неделя 30.01.23 – 03.02.23 Животные море и океанов	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь, использовать разные типы предложений.	Гербова В.В. стр.41
	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. стр.73
23 неделя 06.02.23 – 10.02.23 Сказки	«Новая сказка» Творческое рассказывание	Учить сочинять короткие сказки. Учить рассказывать по плану, составляя описательные или сюжетные рассказы. Учить использовать выразительные средства языка. Грамота: продолжать формировать элементарное представление о предложениях: они бывают грустные и веселые, длинные и короткие, простые и сложные.	Затулина Г.Я. стр.16

	«Сказочница Матрена» Викторина	Повторить с детьми знакомые сказки. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, воображение и интонационную выразительность речи, эстетические чувства. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Затулина Г.Я. стр.20
24 неделя 13.02.23 – 17.02.23 Спорт	«Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	Гербова В.В. стр.59
	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей	Гербова В.В. стр.56
25 неделя 20.02.23 – 24.02.23 Военные профессии Защитники Отечества	«Защитники Отечества» Беседа	Дать представление детям о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми.• Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	Затулина Г.Я. стр.112
	«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»	Продолжать воспитывать патриотические чувства. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков	Голицына Н.С. стр.347
26 неделя 27.02.23 – 03.03.23 8 Марта – мамин день	«Поговорим о маме» Беседа	Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	Затулина Г.Я. стр.118
	«Мамин праздник»	Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Учить составлять связный рассказ по картине	Голицына Н.С. стр.379
27 неделя 06.03.23 – 10.03.23 Профессии наших мам	«Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание)	Закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений	Голицына Н.С. стр.381
	«Будем учиться правильно говорить»	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе	Голицына Н.С. стр.115]
28 неделя 13.03.23 – 17.03.23 Народная игрушка Промыслы	«Чтение былины Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Гербова В.В. стр.63
	«Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок»	Учить составлять рассказ по плану, представленному воспитателем. Упражнять в делении слов на слоги	Голицына Н.С. стр.409

29 неделя 20.03.23 – 24.03.23 Традиции (убранства, предметы быта и т.д.)	«Бабушкин сундук» Рассматривание предметов	Продолжать знакомить детей предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Продолжать учить анализировать слова (ударный слог, звуковой и слоговой состав слова). Развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Затулина Г.Я. стр.95
	«Русская народная сказка Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (рассказывание)	Воспитывать чуткость к образной речи. Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие их от других прозаических произведений	Голицына Н.С. стр.301
30 неделя 27.03.23 – 31.03.23 Весна. Приметы весны	«Подснежник» З.Н. Александрова Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии.	Затулина Г.Я. стр.120
	«Дед Мазай и зайцы». Н. Некрасов Чтение произведения	Познакомить детей с новым произведением, вызвать сочувствие к животным, воспитывать чувство доброго юмора. Прививать чуткость к поэтическому слову, обратить внимание детей на образные выражения.	Затулина Г.Я. стр.137
31 неделя 03.04.23 – 07.04.23 Перелетные птицы	«Птицы — наши друзья» Беседа	Обобщить и закрепить знания детей о птицах.• Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Словарь: зимующие, перелетные, скворцы, скворечники, стрижи. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	Затулина Г.Я. стр.131
	«Мой любимый мультфильм» Рассказывание из личного опыта	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Помогать правильно строить сложно-подчиненные предложения, используя союзы. Грамота — продолжать учить составлять предложения по опорным словам, членить предложения на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова с открытыми слогами на части, выделяя в них гласный звук.	Затулина Г.Я. стр.89
32 неделя 10.04.23 – 14.04.23 День Космонавтики. Моя планета.	«Космос и люди» Беседа	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение.	Затулина Г.Я. стр.139
	«Планета Земля — наш дом» Беседа	Обобщить и дополнить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря, полюсы. Солнце — большая горячая звезда, источник света и тепла на Земле. На Земле много разных народов и для всех она — общий дом. Совершенствовать формы диалогической и монологической	Затулина Г.Я. стр.169

		речи.	
33 неделя 17.04.23 – 21.04.23 Комнатные растения	«Составление рассказа по описанию комнатных растений»	Обобщить представления о комнатных растениях. Дать понятие о слоге	Голицына Н.С. стр.317
	«В. Катаев «Цветик-семицветик»	Закреплять представление о жанровых особенностях авторской сказки, сравнение её с народной	Голицына Н.С. стр.319
34 неделя 24.04.23 – 28.04..23 Животные жарких стран	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. стр.73
	«Пересказ русской народной сказки « У страха глаза велики»	Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в составлении слов из слогов	Затулина Г.Я. стр.481
35 неделя 04.05.23 – 05.05.23 День Победы	«Шинель» Е. Благинина Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Учить детей делить слова на слоги, совершенствовать фонематический слух: выделять звук в слоге, в слове, находить его положение и определять какой это звук. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Затулина Г.Я– стр.108]
	«День Победы»	Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между педагогом и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам.	[Затулина Г.Я.– стр.157]
36 неделя 08.05.23 – 12.05.23 Лето. Насекомые До свиданья детский сад!	«Придумывание рассказа по сюжетной картине»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях	Голицына Н.С. стр.462
	«Литературная викторина»	Способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений. Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях	Голицына Н.С. стр.555
36 -37 недели 15.05.23 – 31.05.23	Мониторинг		

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность ис-

полнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив-но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объеди-

нять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках —иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью—до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным

(малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику —коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор сте-

кой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: *работа с бумагой и картоном*.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: *работа с тканью*.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Перспективно-календарный план.

Изобразительная деятельность в старшей группе.

Изобразительная деятельность в подготовительной группе.

Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий», подготовительная группа.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7лет. Конспекты занятий»
.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7лет. Конспекты занятий»
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», подготовительная группа

Период Тема недели	**Тема ООД**		**Программное содержание**	**Источник**
01.09-09.09	Заполнение карт педагогического наблюдений			
12.09-16.09 День знаний. Детский сад.	рисование	Как я провел лето	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	Д.Н.Колдина Занятие 1
	рисование	Декоративное рисование в квадрате	Закреплять умение оформлять декоративную композицию в квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по-разному. Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С.Комарова Занятие 3
	лепка	Плетень с подсолнухами	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Занятие 1
19.09-23.09 Человек. Части тела и лица.	рисование	Портрет друга	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Д.Н.Колдина Занятие 55
	рисование	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности одежды.	Н.С.Голицина с.288
	лепка	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова Занятие 14
26.09-30.09 Здоровье-главная	рисование	Как мы занимаемся в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Т.С.Комарова Занятие 26

ценность.		Опасно-стиво-круг нас	Закрепить правила безопасного общения с предметами. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Н.С.Голицина с.302
	аппликация	Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С.Комарова Занятие 22
03.10-7.10 Мой город.	рисование	Вечерний город	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	Д.Н.Колдина Занятие 44
		Кукла в национальном костюме	Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или краской.	Т.С.Комарова Занятие 5
	аппликация	Кремль	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.	Д.Н.Колдина Занятие 22
10.10-14.10 Признаки осени. Лес. Грибы. Ягоды.	рисование	Грибная полянка	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Д.Н.Колдина Занятие 5
		Расписной лес	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Д.Н.Колдина Занятие 6
	лепка	Корзина с грибами	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Занятие 3

17.10-21.10 Огород. Овощи. Труд взрослых в полях и огородах.	рисование	Натюрморт из осенних плодов (овощи)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д.Н.Колдина Занятие 3
		Хохломская тарелка	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Д.Н.Колдина Занятие 4
	лепка	Овощи для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С.Комарова Занятие 2
24.10-28.10 Сад. Фрукты.	рисование	Вкусные дары щедрой осени	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт».	Т.М.Бондаренко с.415
		Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова Занятие 12
	аппликация	Ваза с фруктами	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С.Комарова Занятие 13
31.10-04.11 День народного един-	рисование	Кремль	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Д.Н.Колдина Занятие 43

ства		Сказочный дворец	Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С.Комарова Занятие 52
	аппликация	Салют над Москвой	Закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства. Закреплять умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания.	Н.С.Голицина с.153
07.11-11.11 Мой дом. Посуда. Мебель. Бытовая техника.	рисование	Гжельская посуда	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Д.Н.Колдина Занятие 19
		Обои	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность	Д.Н.Колдина Занятие 21
	лепка	Строительство дома	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	Д.Н.Колдина Занятие 21
14.11-18.11 Одежда. Обувь. Головные уборы.	рисование	Русская народная одежда	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	Д.Н.Колдина Занятие 24
		Вологодские кружева	Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.	Д.Н.Колдина Занятие 23

	лепка	Девочки и мальчики пляшут	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С.Комарова Занятие 34
21.11-25.11 Виды транспорта	рисование	Мчится поезд	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	Д.Н.Колдина Занятие 25
		Легковые автомобили едут по улице	Закреплять знание о видах легковых автомобилей. Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей.	Н.С.Голицина с.134
	аппликация	Пароход	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Занятие 13
28.11-02.12 Труд взрослых	рисование	Рисование по сказке «Семь Симеонов – семь работников»	Продолжать формировать уважение к людям труда. Закреплять умение отражать впечатления от прочитанных произведений. Упражнять в рисовании цветными мелками.	Н.С.Голицина с.118
		Кем ты хочешь быть (по замыслу)	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок.	Т.С.Комарова Занятие 71
	аппликация	Игрушка – качалка «Клоун – циркач»	Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки	Д.Н.Колдина Занятие 24
05.12-09.12 Жители леса	рисование	Рисование по рассказу В. Бианки «Купание медвежат»	Побуждать рассказывать о своем самом запомнившемся эпизоде из рассказа. Закреплять умение рассказывать о своем рисунке. Закреплять умение отражать в рисунке содержание литературных произведений, передавать соотношение фигуры взрослого животного и детеныша.	Н.С.Голицина с.334

		Невиданное животное	Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.	Д.Н.Колдина Занятие 33
	лепка	Дядя Миша	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их.	Д.Н.Колдина Занятие 17
12.12-16.12 Зима. Зимние приметы.	рисование	Зимний пейзаж	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы с краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Занятие 40
		Узоры на окне	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Д.Н.Колдина Занятие 29
	лепка	Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.	Т.С.Комарова Занятие 69
19.12-23.12 Новогодняя игрушка.	рисование	Еловая ветка с новогодними игрушками	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Д.Н.Колдина Занятие 30
		Дворец Деда Мороза	Закреплять знание холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.	Н.С.Голицина с.248
	аппликация	Снегурочка	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	Д.Н.Колдина Занятие 14
26.12-30.12 Скоро новый год.	рисование	Новогодний город	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Упражнять в передаче сюжета. Закреплять умение располагать изображение выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города.	Н.С.Голицина с.251
		Новогодний карнавал	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	Д.Н.Колдина Занятие 32

	аппликация	Зеленькая елочка	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Занятие 16
09.01-13.01 Зимние забавы	рисование	Зимушка хрустальная – русская зима	Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Учить самостоятельно выбирать изобразительный материал. Обобщать впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зиме.	Н.С.Голицина с.269
		Букет в холодных тонах.	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С.Комарова Занятие 47
	лепка	Как мы играем зимой	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С.Комарова Занятие 48
16.01-20.01 Зимующие птицы.	рисование	Наши пернатые друзья (по замыслу)	Продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел. Упражнять в рисовании сухими сыпучими материалами.	Н.С.Голицина с.336
		Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова Занятие 33
	лепка	Каргопольские птички	Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза.	Д.Н.Колдина Занятие 6
23.01-27.01 Животные севера.	рисование	Морской котик	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Д.Н.Колдина Занятие 39

		Пингвины	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Занятие 40
	аппликация	Животные крайнего севера	Развивать умение выполнять объемное изображение с помощью шерстяных ниток. Закреплять умение работы с клеем, ножницами, бумагой и шаблоном. Развивать пространственное мышление и воображение.	инфоурок
30.01-03.02 Животные морей и океанов.	рисование	Морской пейзаж	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Д.Н.Колдина Занятие 67
		Морская страница	Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.	Д.Н.Колдина Занятие 68
	аппликация	Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова, Занятие 23
06.02-10.02 Сказки.	рисование	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С.Комарова, Занятие 41
		Моя любимая сказка	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции.	Д.Н.Колдина Занятие 28
	лепка	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С.Комарова, Занятие 73

13.02-17.02 Спорт	рисование	Зимний спорт	Закреплять представление о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представление о ЗОЖ, пользе для здоровья спортивных упражнений.	Н.С.Голицина с.303
		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Н.С.Голицина с.369
	лепка	Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С.Комарова, Занятие 45
20.02-24.02 Военные профессии Защитники отечества.	рисование	Танк	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Д.Н.Колдина Занятие 45
		Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комаров Занятие 58
	аппликация	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С.Комаров Занятие 51
27.02-03.03 Мамин день 8 марта.	рисование	Автопортрет « Моя мама»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	Д.Н.Колдина Занятие 51
		Плакат «Поздравляем наших мам»	Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить придумывать содержание коллективной работы, соотносить свое изображение с работами товарищей.	Н.С.Голицина с.384
	аппликация	Панно «Цветы для мамы»	Формировать умение выполнять задание в точной последовательности. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки.	Н.С.Голицина с.386
06.03-10.03 Профессии наших мам.	рисование	Профессия моей мамы (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С.КомароваЗанятие 92

		Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.КомароваЗанятие 71
	лепка	Филимоновские и дымковские барышни	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	Д.Н.Колдина Занятие 27
13.03-17.03 Народные игрушки и промыслы.	рисование	Филимоновский петушок	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Д.Н.Колдина Занятие 49
		Все на ярмарку	Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Закреплять и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи. Познакомить с проведением ярмарки в форме увлекательного праздничного занятия. Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных умельцев.	Д.Н.Колдина Занятие 50
	лепка	Индюк	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.КомароваЗанятие 53
21.03-25.03 Традиции (предметы быта и убранства)	рисование	Русская народная одежда	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками)	Д.Н.Колдина Занятие 24
		Сказочное царство Гжели	Закреплять знания об элементах росписи, колорите и композиции изделий гжельских мастеров. Закрепить знание названий элементов гжельской росписи. Учить отражать в рисунке впечатления, используя элементы росписи и колорит.	Н.С.Голицина с.427

	аппликация	Одежда для гостей	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	Д.Н.Колдина Занятие 12
27.03-31.03 Весна. Приметы весны.	рисование	Ранняя весна	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	Д.Н.Колдина Занятие 57
		Зеленая весна	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.	Д.Н.Колдина Занятие 58
	аппликация	Цветущая ветка	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Занятие 29
03.04-07.04 Перелетные птицы.	рисование	Летят перелетные птицы	Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М.Бондаренко с.433
		Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С.КомароваЗанятие 33
	лепка	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С.КомароваЗанятие 91
10.04-14.04 День космонавтики. Моя	рисование	Путь к звездам	Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закреплять умение комбинировать изобразительные материалы.	Н.С.Голицина с.467

планета.		Жители других планет	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Д.Н.Колдина Занятие 60
	лепка	Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя освоенные приемы лепки. Учить лепить фигуры людей в скафандрах. Закреплять умение дополнять поделку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С.Комарова3 анятие 75
17.04-21.04 Комнатные растения.	рисование	Комнатное растение (с натуры)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова3 анятие 12
		Ваза с цветами	Закрепить знания об изменениях в жизни растений с наступлением весны. Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги.	Н.С.Голицина с.382
	аппликация	Корзина с цветами	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество.	Д.Н.Колдина Занятие 35
25.04-29.04 Животные жарких стран.	рисование	Лев	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Занятие 37
		Путешествие в Африку	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Д.Н.Колдина Занятие 38
	лепка	Молодой страусенок	Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.	Д.Н.Колдина Занятие 19

04.05-05.05 День Победы.	рисование	Подарок для ветеранов	Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с темой. Закреплять навыки работы с акварелью.	Н.С.Голицина с.518
		Праздник 9 Мая (по замыслу)	Упражнять в создании и воплощении замысла. Побуждать доводить работу до конца.	Н.С.Голицина с.520
	аппликация	Бравые военные	Закрепить представление о родах войск. Упражнять в самостоятельном использовании навыков работы с картоном и бумагой, создании полуобъемных поделок.	Н.С.Голицина с.492
10.05-13.0 Лето. Насекомые.	рисование	Веселое лето	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Д.Н.Колдина Занятие 70
		Я иду в школу	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	Д.Н.Колдина Занятие 72
	аппликация	Бабочки на лугу	Закреплять изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Т.М.Бондаоенко с.599
15.05-30.05		**Заполнение карт педагогических наблюдений**		

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично дви-

гаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективно-календарный план физического развития

Л. И. Пензулаева Физкультурные занятияв детском саду подготовительная к школе группа детского сада Конспекты занятий

Месяц №		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни *(Беседа. Программное содержание)*	Физическая культура. (на воздухе)
	1.	**«Здравствуйте, друзья».** Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих	Сентябрь Занятие 1
	2.	**«В гости медицинской сестре – антропометрия»** Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	Сентябрь Занятие 2
Октябрь	**3.**	**«Здоровый образ жизни»** Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.	Октябрь Занятие 1
	4.	**«Что такое болезнь?»** Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Октябрь Занятие 2
	5.	**«Что помогает быть здоровым»** Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	Октябрь Занятие 3
	6.	**«Витамины и их роль в жизни человека.** Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.	Октябрь Занятие 4
я 6	**7.**	**«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»**	Ноябрь

		Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.	Занятие 1
	8.	**«Кожа, её строение и значение»** Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции	Ноябрь Занятие 2
	9.	**«Гигиена кожи»** Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки**.**	Ноябрь Занятие 3
	10.	**«Как возникают болезни»** Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.	Ноябрь Занятие 4
Декабрь	**11.**	**«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»** Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.	Декабрь Занятие 1
	12.	**«Лекарственные растения нашего края»** Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий**.**	Декабрь Занятие 2
	13.	**«Лечебные деревья»** Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.	Декабрь Занятие 3
	14.	**«Рисование лекарственных растений–составление альбома».** Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.	Декабрь Занятие 4
Январь	**15.**	**«Я – часть природы»** Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов**.**	Январь Занятие 1
	16.	**«Части тела человека»** Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека**.**	Январь Занятие 2
	17.	**«Функции позвоночника, скелета»** Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.	Январь Занятие 3
Февраль	**18.**	**«Моя красивая осанка»** Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.	Февраль Занятие 1
	19.	**«Органы слуха»** Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности**.**	Февраль Занятие 2
	20.	**«Роль зрения в жизни человека»** Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека**.**	Февраль Занятие 3
	21.	**«Уход за зубами»** Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.	Февраль Занятие 4
а р	**22.**	**«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»**	Март

		Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.	Занятие 1
	23.	**«О правильном приеме пищи»** Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.	Март Занятие 2
	24.	**«Наши внутренние органы»** Дать детям общие представления о внутренних органах человека.	Март Занятие 3
	25.	**«Сердце – наш мотор»** Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.	Март Занятие 4
Апрель	**26.**	**«Для чего нужна кровь?»** Рассказать детям о кровеносной системе Нашего организма, как остановит кровотечение.	Апрель Занятие 1
	27.	**«Зачем мы дышим: органы дыхания»** Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание.	Апрель Занятие 2
	28.	**«В здоровом теле –здоровый дух»** Закрепление пройденного материала.	Апрель Занятие 3
	29.	**«Движение–это жизнь. Спортивные игры»** Прививать любовь к спорту.	Апрель Занятие 4
Май	**30.**	**«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»** Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами**.**	Май Занятие 1
	31.	**«Правила поведения на воде»** Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.	Май Занятие 2

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения) - необходимая составляющая каждой НООД статического плана;

бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна;

утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время;

точечный массаж.

2.4. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу с детьми по развитию к обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушкибибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность, внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра

	• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (региональный компонент).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего ДОУ в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители, и социум.

С учетом физиологических особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возраста материал.

Изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края включает:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Республики;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, к их культурным ценностям;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах русской и адыгской культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Адыгея, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РА и РФ (герб, флаг, гимн), памятники архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в НОД, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

№	Образовательные области	Задачи	Формы работы
1	**«Физическое развитие»**	Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Адыгеи. Сохранение и укрепление здоровья	-подвижные народные игры; -организация режима дня с учетом климатических условий.
2	**«Познавательное развитие»**	Расширение представлений детей о своей республике, о родном ороде (народах, традициях). Патриотическое воспитание детей.	-непосредственная образовательная деятельность; -посещение мини-музея; викторина «Что мы знаем о своих предках» (в группах старшего возраста)
3	**«Развитие речи»**	Знакомство с произведениями поэтов и писателей Адыгеи	-чтение художественной литературы, сказок, потешек, пословиц, поговорок;
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	Знакомство детей с музыкальными произведениями народов Адыгеи; воспитание любви к родному краю на основе музыкального фольклора. Знакомство с искусством адыгских художников.	-непосредственная образовательная деятельность; -праздники и развлечения; -непосредственная образовательная деятельность; -участие в региональных конкурсах; -выставки детских работ
5	**«Социально-коммуникативное развитие»**	Систематизация знаний по патриотическому воспитанию детей. Знакомство с профессиями жителей Республики, формирование положительного отношения к труду взрослых. Систематизация знаний детей по технике безопасности.	-народные игры; -непосредственная образовательная деятельность; -видеофильмы; -участие в региональных конкурсах по ПДД и ПБ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» (региональный компонент)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется региональным компонентом и реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать образовательную деятельность, направленную на изучение природных особенностей, истории, культуры и традиций народов, живущих в Республике Адыгея.

Использование потенциала регионального компонента в физическом воспитании стимулирует физическое развитие ребенка, повышает не только двига-

тельную активность, но и формирует у детей этику межнациональных отношений, помогает сохранить народные традиции.

Большое значение уделяется учету гендерных особенностей детей при использовании разнообразных народных подвижных игр и состязаний на базе двигательной активности.

Народные игры имеют богатейшие возможности для развития, укрепления здоровья, физических и психических свойств организма ребенка.

Название игры	Цель
1. «Прятки»-«Къэнгъэбылъ» 2. «Скачки»-«Шыгъачъэ» 3. «Гонщик бурдюка» 4. « Жмурки»-«НэшъоупІыцІ» 5. «Считалочки»-«ДжэгунлъытакІэр»	1. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. 2.Развивать быстроту, умение ориентироваться, укреплять мышцы. 3.Развивать выносливость, быстроту, тренировать дыхательную и сердечно-сосудистую систему. 4.Развивать внимание и слух. 5.Учить действовать по команде взрослого, учить считать.

Примерные задачи по социально-коммуникативному развитию:

Расширять знания детей о достопримечательностях города Майкопа, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за Республику Адыгея. Приобщать детей к адыгским народным играм народов. Пополнять и расширять знания детей о Республике Адыгея. Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа.

Образовательная область «Речевое развитие» (региональный компонент)

Жанры	Автор	Название
Народные сказки		" Завещание старика". "Крот", "Самый сильный", "Тигр и мышонок", "Петух и индюк"
Стихи и произведения писателей и поэтов Адыгеи	Жанэ К.	"Книги Бубы" , "Моя мама", "Московское метро", "Я учусь пилить дрова", "Книга- лучший друг", "Времена года", "Март", "Ласточки","Моя мама", "Журавли", "Когда я вырасту", "У каждого своя работа","Плохой друг", "Лето»
	Гадагатль А.	"Я построю дом", "Мой аул", "Деревцо", "Моя родина", "Ты ещё малыш", "Наши защитники", "Ребёнок»
	Нехай Р.	"Адыгейская шапка", "Адыгейский стол", "Я еду с едушкой в лес", "РазговорЗары с папой", "Слово матери"
	Машбаш И.	"Адыги", "Моя Родина", "Снег идёт", "Мороз"
	Паранук М.	"Кавказские горы", "Родина", "Зима", "Весна, весна...", "Наступает весна", "Кузнец", "Май"
	Яхутль С.	"Наш красивый город", "Родина", "Май"
	Хурум Х.	"Ворона", "Моя бабушка"
	Кумпилов К.	"Осень наступила"
	Андрухаев Х.	"Осеннее утро"
	Кошбаев П.	"Богатый мальчик"
	Тлепцеруков И.	"Осень", "Мамины руки"
	Панеш Х.	"Маленький капитан", "Космонавты", "Баран", "Волк", "Петух"
	Куёк Н.	"Дедушка", "Ленивая собака"
	Ашинов Х.	"Глупый ослик"

	Кубов Ш.	"Лёд"
	Беретарь Х.	"Новый год", "Пока сердце бьётся", "Лето"

Образовательная область «Познавательное развитие» (региональный компонент)

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем (темы):

Моя малая родина - Республика Адыгея.
Майкоп - мой родной город.
Мой детский сад.
Символика Российской Федерации.
Флаг Республики Адыгея
Герб Республики Адыгея.
Гимн Российской Федерации и Республики Адыгея.
День рождение Республики Адыгея
Достопримечательности Республики Адыгея.
Здания родного города.
Достопримечательности нашего города.
Транспорт нашего города.
Моя улица.
Моя семья.
Народы проживающие на территории Республики Адыгея.
Культура и быт родного края.
Русский народный костюм.
Адыгейский национальный мужской костюм и женский костюм.
Русские народные игры.
Адыгейские народные игры.
Природа родного края.
Животный мир Республики Адыгея.
Растительный мир Республики Адыгея.
Реки и водоёмы родного края .
Горы Республики Адыгея.
Легенды Республики Адыгея.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента

Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях.

Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.

Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города.

Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.

Знают сказки, легенды, обычаи народа.

Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.

Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях.

Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.

Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.

Знают разнообразие растительного мира.

Знают обитателей местной фауны и условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.

Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями:

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов,	✓ социологическое обследование по определению соци-

уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	ального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование	✓ рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ДОУ; ✓ объявления; ✓ памятки.
Консультирование	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение	По запросу родителей или по выявленной проблеме. ✓ семинары ✓ семинары-практикумы ✓ мастер-классы ✓ приглашение специалистов ✓ официальный сайт организации ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет ✓ творческие задания ✓ тренинги ✓ папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей ✓ Дни семьи ✓ организация совместных праздников ✓ совместная проектная деятельность ✓ выставки семейного творчества ✓ семейные фотоколлажи ✓ субботники ✓ досуги с активным вовлечением родителей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитический блок	• сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. • *для сбора необходимой информации используются анкетирование:* родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями.
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы ра-

	боты педагогов с семьями. *Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:* • просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); • организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести *анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.*

Анкетирование - один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.

Лекция - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Общее родительское собрание- форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Групповые родительские собрания- действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Семейная гостиная - проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

День открытых дверей- достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.

Информационно-просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку. Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах - как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка. Социальный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым в зависимости от ценностных ориентаций главных членов семьи. Воспитателю необходимо как можно полнее представлять социальный опыт каждого ребенка, и в первую очередь приобретаемый им в семье, вести постоянную работу по развитию и обогащению этого опыта с помощью родителей.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
подготовительной к школе группы №2 «Эколята» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Уточнение информации о семьях воспитанников 2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы » 3. Консультации для родителей: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» 4. Оформление папки – передвижки «День знаний» 5. Индивидуальные беседы «Как правильно одевать ребенка в межсезонье» 6. Индивидуальная работа по развитию памяти ребенка через считалки, стихи, загадки» 7. Оформление стенгазеты «Памятные моменты лето!»	воспитатели
Октябрь	1. Оформление папки – передвижки «Осень – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Детские обманы», «Все о развитие детской речи» 3. Индивидуальные беседы с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого» 4. Участие родителей в создании развивающей среды в группе 5. Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» 6. Проведение праздника «Осень золотая»	воспитатели
Ноябрь	1. Оформление стенгазеты «Нашим дорогим мамам посвящается!» (ко Дню Матери) 2. Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»», «Ребенок и компьютер» 3. Информационный лист «Зачем нужны прививки» (против гриппа и ОРЗ) 4. Наглядно – информационный материал «Правила пожарной безопасности» 5. Папка – передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» 6. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» 7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании».	воспитатели
Декабрь	1. Консультации для родителей «Спортивные игры зимой», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» 2. Папка-передвижка «Празднование Нового года» 3. Оформление газеты «С Новым годом!» 4. Привлечь родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов 5. Буклет для родителей «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» 6. Проведение Новогоднего утренника	воспитатели
Январь	1. «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений 2. Родительское собрание «Готовность ребенка к школьному обучению» 3. Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе» 4. Папка – передвижка «Январь – наблюдаем, читаем, играем» 5. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» 6. Индивидуальные беседы «Детская агрессивность»	воспитатели логопед психолог

Февраль	1. Консультации для родителей «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности», «Формирование у детей старшего возраста элементарных математических представлений» 2. Выставка рисунков «Мой папочка» 3. Оформление стенгазеты «Бравые мальчишки» 4. Анкетирование родителей «Какова роль отца в семье» 5. Проведение спортивного соревнования «Мы – богатыри» 6. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	воспитатели
Март	1. Оформление родительского уголка к празднику «Женский день – 8 Марта» 2. Консультация для родителей «Роль матери в воспитании дошкольника», «Как предупредить весенний авитаминоз» 3. Беседа с родителями*:* «Режим будущего первоклассника» 4. Оформление стенгазеты «Моя мамочка и бабушка 5. Индивидуальные беседы «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой в зале и на улице» 6. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?» 7. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»	воспитатели психолог
Апрель	1. Привлечь родителей к субботнику на участке группы 2. Консультации для родителей «Чтение - лучшее учение», «Учимся беречь природу» 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам 4. Папка- передвижка «Апрель – наблюдаем, читаем, играем» 5. Памятка для родителей «Помогите запомнить детям правила ППД»	воспитатели
Май	1. Родительское собрание «Подведение итогов обучения за год». 2. Оформление стенгазеты «Этот День Победы». 3. Консультации для родителей «Что должен знать ребенок к семи годам» 4. Папка – передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» 5. Индивидуальные беседы «Как повысить двигательную активность детей»	воспитатели
Июнь. Июль.	1.Совместный праздник для детей детского сада «День защиты детей! 2.Папка – передвижка «Лето – наблюдаем, играем, читаем» 3.Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру» 4.Беседы с родителями о летнем оздоровительном периоде 5.Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом» 6.Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»	воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует правильному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим дня подготовительной к школе группы

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к ООД	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность)	9:00-11:00
Второй завтрак	10:50-11:10
Подготовка к прогулке, прогулка	11:05-12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:40-12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Полдник	15:25-15:50
Чтение художественной литературы	15:50-16:20
Самостоятельная и организованная деятельность детей, игры	16:20-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей	18:00-19:00

домой	

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00 - 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 - 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 - 12:40
Второй завтрак во время прогулки	10:00 - 10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:40 – 12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50 - 13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15 - 15:15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:15 - 15:25
Полдник	15:25 - 15:50
Чтение художественной литературы	15:50 - 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:20 - 19:00

В период карантинных мероприятий предлагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.Приём может осуществляться в группе и на участке. Самое главное – это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания т взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель

занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

*Подготовка к завтраку, завтрак.*Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

*Игры и детские виды деятельности.*В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НООД согласно сетке НООД и перспективному плану.

Подготовка к прогулке, прогулка. Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

*Организация прогулки.*В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед. См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

Подготовка ко сну, дневной сон. После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

Игры, самостоятельная деятельность детей. Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

Подготовка к полднику, полдник. Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

*Чтение художественной литературы.*Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

Игры, прогулка, уход детей домой.

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для

наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.2. Планирование образовательной деятельности (Учебный план)

Для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» разработан учебный план, в котором отражены все разделы Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, определено количество ООД и их длительность.

Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

Организованная образовательная деятельность		
Образовательные области	**Виды ООД**	**Периодичность**
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раза в неделю
	Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность:**	
	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	
	Музыка	2 раза в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Всего:		**13 занятий в неделю**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

Для детей от 6 до 7 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе - 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мину.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность подготовительной к школе группы №2 «Эколята» на 2022-2023 учебный год.

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30	*Познавательное развитие* **Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы**
	9.40-10.10	*Художественно-эстетическое развитие* **Рисование**
	10.30-11.00	*Физическое развитие* **Физическая культура** (на воздухе)
Вторник	9.00-9.30	*Познавательное развитие* **ФЭМП**
	9.40-10.10	*Речевое развитие* **Развитие речи**
	10.30-11.00	*Художественно-эстетическое развитие* **Музыка**
Среда	9.00-9.30	*Познавательное развитие* **Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы**
	9.45-10.15	*Физическое развитие* **Физическая культура**
	10.25-10.55	*Речевое развитие* **Развитие речи**
Четверг	9.00-9.30	*Познавательное развитие* **ФЭМП**
	9.50-10.20	*Художественно эстетическое развитие* **Музыка**
	10.30-11.00	*Художественно-эстетическое развитие* **Рисование**
Пятница	9.00-9.30	*Художественно-эстетическое развитие* **Лепка / Аппликация**
	10.20-10.50	*Физическое развитие* **Физическая культура**

3.3.1. Условия реализации программы Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности.

Предметно – пространственная среда в учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, организации, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрана и укрепление их здоровья (п.3.3.1.ФГОС ДО).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе «Эколята» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной Программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности);
- статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

В ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В качестве центров развития выступают:

Центр развития	Оборудование
Этнографический центр «Родина моя»	Символика России и республики Адыгеи, подборка стихов, рассказов, иллюстраций о большой и малой родине, элементы народно-прикладного искусства и др.
Центр экспериментирования	Картотека экспериментов для средней группы, материал к ним - природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки; игрушки для игр с водой и песком.
Центр природы «Эколята»	Растения и оборудования для ухода за ними, календарь природы, «Красная книга», природный материал, литература по живой и не живой природе и др.
Речевой и книжный центр «Книголандия»	Библиотека (детские книги по программе и любимые книги детей, детская энциклопедия, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей, иллюстраторов детских книг, книги с произведениями фольклора малых жанров); тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, лото, домино, парные картинки, комплекты дидактических игр, настенный алфавит, предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы для составления рассказов и др.
Центр игровой деятельности «Мы играем»	Игрушки для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Строители», «Больница», «Магазин» , « Военные», «Водитель», «Почта»; подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты для игр разложены в коробочках, разных корзинах, имеют несколько назначений.
Центр дидактических игр	Дидактические игры по всем образовательным областям.
Центр творчества «Карандашик»	Иллюстрации к произведениям искусства, портреты художников, природный бросовый материал, изобразительный материал, которым дети пользуются как в ОД, так и в самостоятельной деятельности: *для рисования (*краски, гуашь, акварель , цветные восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, поролон, трафареты для обводки, кисти); *для лепки* (пластилин, дощечки); *для аппликации(* цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, палочки, стеки).
Центр театральной деятельности	Ширма, детские костюмы, маски, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра.
Центр музыкальной деятельности «Звуковой комод»	Портреты композиторов, фонотека, картотека музыкальных дидактических игр, музыкальные инструменты, атрибуты для танцев.
Центр безопасности	Игровое оборудование по ПДД, игровые комплекты по ОБЖ: ребенок дома, ребенок на улице, ребенок в природе, пособия.
Физкультурно-оздоровительный центр «Крепыш»	Картотеки подвижных и дидактических игр, пособия для индивидуальной работы с детьми, атрибуты к подвижным играм, игры для развития ловкости, координации, глазомера (мячи разного размера, обручи, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, «дорожка здоровья»
Математический центр «Заниматика»	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические

	игры и др. Наборы геометрических фигур. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки.
Центр познавательной деятельности	*Материал по познавательной деятельности.* Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «Лото» (8-12 частей). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Различные дидактические, настольные игры.
Уголок уединения	Альбомы: «Моя семья», «Моё настроение». Набор мягких игрушек. Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать работу в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеется необходимая информационно-техническая база: компьютеры, принтеры, ноутбуки, ксероксы, сканеры, видеомагнитофоны, проектор, телевизоры.

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

В каждой группе имеется мини-кабинет, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.

Образовательная область	**Перечень оборудования**	**Количество**
Познаватель-	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1

ное развитие	Комплект счетного материала на магнитах	3
	Набор мерных стаканчиков	2
	Набор мерных пробирок	1
	Набор мерных ложек	1
	Головоломка «Танграмм»	5
	Стаканчики «Репка»	3
	«Найди по фигуре»	1
	Пирамидка «Радуга»	1
	Напольная мозайка	1
	Логические пазлы	4
	Шнуровка	3
	Конструктор «Лего» крупный	2
Социально - коммуникативное развитие	Набор игрушек для игры с песком	10
	Муляжи фруктов и овощей	2
	Набор строительных элементов	1
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Служебные машинки различного назначения	6
	Комплект транспортных средств	1
	Грузовые и легковые автомобили	10
	Кукла в одежде	3
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2
	Комплект приборов домашнего обихода	1
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
	Фартук детский	2
	Комплект игровой мебели	1
	Телефон	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Кухня»	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
	Детский стульчик для кормления кукол	2
Художественно-эстетическое развитие	Кукольный театр	1
	Театр на фланелеграфе «Теремок»	1
	Пальчиковый театр	1
	Маракасы	2
	Музыкальная игрушка	1
	Бубен	1
	Барабан	1
	Музыкальная дудочка	1
	Погремушки	2
Физическое развитие	Мячи	6
	Кегли	2
	Кольцеброс	1
	Обруч	1
	Скакалка	2
	Толстая веревка или шнур	2

	Флажки	25
	Маленькие мячи	10
Опыты и эксперименты	Лейка	1
	Песок	1
	Коллекция пуговиц, бусинок	1
	Коллекция ткани	1
	Коллекция круп	1
	Коллекция бумаги	1
	Природный материал	1
	Емкости для экспериментов разной величины	1
	Трубочки	25
Настольные игры	Домино детское	5
	Д\и «Профессии»	1
	Д\и «Что из чего сделано»	1
	Д\и «Мой дом»	1
	Д\и «Цвета»	1
	Лото «Времена года»	1
	Кубики с картинками	3
Конструктор	Крупный конструктор «LEGO»	1
	Мелкий конструктор «LEGO»	1
Строительный материал	Крупный строительный материал	1

3.3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Методическая литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа»; Интегрированный подход - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018.
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей» (5-7 лет), изд.»ТЦ СФЕРА»,2011;
4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.,Мозаика-синтез, 2016.
5. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»», М., ООО «Издательство АСТ», Родничок, 2001.

6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», М., Мозаика-синтез, 2014.
7. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа», М. ООО «Центр педагогического образования», 2009.
8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.
9. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.
10. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.
11. Т.С Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012.
12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.
13. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе», М. Мозаика-синтез, 2011В.Н.
14. Волочкова, Н.В. Степанова, «Конспекты занятий в подготовительной к школе группе «, «Экология», ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2006 год.
15. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Изд. «ТЦ Сфера», 2012.
16. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М. Мозаика-синтез, 2013.
17. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

Наглядно-методические пособия.

Серия «Мир в картинках».

1. «Цветы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. «Фрукты» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. «Домашние животные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
4. «Домашние питомцы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
5. «День победы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
6. «Рептилии и амфибии» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
7. «Водный транспорт» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
8. «Ягоды лесные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
9. «Деревья и листья» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
10. «Птицы домашние» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
11. «Государственные символы Российской Федерации» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
12. «Овощи» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Интернет-ресурсы.

- Детский портал «Солнышко» - http://www.solnet.ee
- Сайт «Все для детского сада» - www.ivalex.vistcom.ru

- Журнал «Обруч» - http://www.obruch.ru/index.php
- Журнал «Дошкольное воспитание» - http://www.dovosp.ru
- Воспитание детей дошкольного возраста - http://doshvozrast.ru/index.htm
- Журнал «Дошкольное образование» - http://dob.1september.ru
- Методические разработки для сада - http://www.moi-detsad.ru
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - http://www.apkpro.ru
- «Детсад» - сайт для детей и взрослых - http://detsad-kitty.ru
- «Умка - Детский развивающий сайт» - http://www.1umka.ru
- Игры каждый день - http://children.kulichki.net
- Детский сайт: уход, игры, сказки, массаж для малышей - http://www.didicall.ru
- «Прочитай-ка», детский сказочный журнал - http://www.cofe.ru/read-ka

ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспект ООД «Части тела человека»

Программное содержание: закрепить знания детей о частях тела человека, их назначении, бережном отношении к ним. Упражнять в составлении и употреблении в речи сложных

предложений с предлогом «для»; употребление грамматической категории дательного падежа. Продолжать знакомство с фразеологическими оборотами. Активизировать словарь детей, развивать умение правильно строить предложения, логически мыслить. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.

Оборудование: плакат о строении человека; картинки с изображением частей тела человека; макет паутинки и восьмерок для гимнастики глаз, трафареты человеческого тела, цветные карандаши, магнитофон.

Ход занятия.

Организационный момент

- Сегодня на занятии будет много интересного и полезного. Садитесь по удобнее:

Два соседа – непоседы.
День на работе, ночь – на отдыхе. (Глаза).
Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык).
Между двух светил я в середине один. (Нос).
Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. (Ноги).
У двух матерей по пять сыновей,
Одно имя всем. (Пальцы, руки).

- Ребята, скажите, о чем я загадывала загадки? (О частях тела человека)
- Вот сегодня мы поговорим об этом на занятии.

Но сначала я хочу вам рассказать рассказ (шуточный) «Голова».

- Послушайте внимательно.

Жила – поживала голова. Вверху у нее было темя, сзади – затылок, по бокам были уши, а впереди лицо. У головы был трон – шея. А шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги. У рук были лопатки, а у ног пятки. У рук были локти, а у пальцев – когти. Все части тела важны, все части человеку нужны!

Ребята, скажите, о каких частях тела идет речь, в этом рассказе?

Ответы детей.

- Как вы думаете, для чего человеку нужны глаза? (Для того, чтобы видеть окружающий мир.)
- Как нужно беречь глаза? (Не смотреть близко телевизор)
- Да, ребята, глаза очень часто устают и им нужно давать отдохнуть.

Давайте сейчас сделаем гимнастику для глаз «Стрельба глазами; поморгать глазами; последить глазками за паучком, который передвигается по паутинке, разноцветным восьмеркам».

• Объясните значение фразы: В чужом глазу соринку видим, а в своем бревна не замечаем.

.- Ребята, а для чего нужны уши? (Ответы детей).
- Как нужно их беречь? (Ответы детей).

•Объясните фразеологический оборот: Медведь на ухо наступил.

- Ребята, на мочке уха находится много сосудиков, которые помогают работать разным органам. Давайте мы потрем наши мочки пальчиками. (Это и уху приятно, и органам хорошо).
- Ребята, а для чего нужен нос? (Ответы детей).
- Как его нужно беречь? (Ответы детей).
- Давайте правильно подышим (диафрагмальное дыхание; шумный вдох и медленный под счет до 5 выдох).

•Объясните выражения: «Не суй нос не в свое дело», «Заруби себе на носу».

- Для чего нам нужны руки? (Ответы детей).
- Как их беречь? (Ответы детей).
- Фразеологический оборот «Золотые руки»
- Для чего нужны ноги? (Ответы детей).
- Как их беречь? (Ответы детей).

Физкультминутка.

Живут мальчики – веселые пальчики
Озорные ножки ходят по дорожке
Шея крутит головою вправо, влево оборотик
Покажи мне, где животик?
Наше тело подтянулось, как березонька стройна
Стала ровною спина
А теперь все подтянулись
И друг другу улыбнулись

Чтение стихотворения Маршака.

Одна дана нам голова,
А глаза два и уха два.
И два виска, и две руки,
Зато один и нос и рот.
И будь у нас наоборот
Одна нога, одна рука,
Зато два рта, два языка –
Мы только бы и знали,
Что ели и болтали.

- Ребята, скажите, пожалуйста, чего у человека по 2? (По 2 органа) (Ответы детей).
- Чего у человека по 1? (Ответы детей).
– Ребята, а сейчас подумайте и ответьте:

1. Сколько глаз у двух детей? (У двух детей четыре глаза).
2. Сколько ушей у трех мальчиков?
3. Сколько пальцев на двух руках?
4. Сколько пальцев на правой ноге?
5. Сколько носов у четырех мальчиков?
6. Сколько пальцев на двух руках и двух ногах?

11. - А сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Слушайте внимательно.

Голова, шапка, ладонь, шея
Воротник, пальцы, нога, ладонь
Нога, стопа, колено, сапоги
Глаза, нос, очки, ладонь

12. - А сейчас мы с вами обведем контур фигуры человека и дорисуем недостающие части. Будьте внимательны. Смотрите друг на друга и вспоминайте.

Дети обводят и дорисовывают под спокойную музыку.

13.Итог занятия.

Посмотрите, какие красивые люди у нас получились. Мы сегодня поговорили о частях тела человека, поиграли в разные игры и убедились, что все части человеку очень нужны, все для него важны.

Занятие окончено. Всем спасибо.

Конспект ООД «Мой город Майкоп»

Программное содержание:

- закреплять представления детей о родном городе, его названии, достопримечательностях;
- развивать память;
- воспитывать любовь к родному городу.

Словарь: Майкоп , мечеть, музей.

Предварительная работа: беседа с детьми о родном городе, просмотр альбома с фотографиями «Наш город Майкоп», заучивание стихотворений о Майкопе.

Материалы: стенды с фотографиями достопримечательностей Майкопа, Незнайка, корзина с яблоками, пластилин, доска, салфетка (на каждого ребенка).

Ход занятия.

Дети заходят в зал под музыку.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! В начале каждого занятия мы проводим пальчиковую игру давайте и сейчас немного поиграем.

Пальчиковая игра:

Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю -
Всех я вас приветствую!

Воспитатель: К нам сегодня приедет гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку:

Он не знает ничего.
Вы все знаете его.
Мне ответьте без утайки,
Как зовут его? (Незнайка).

Входит Незнайка с рюкзаком за спиной.

Незнайка: Здравствуйте ребята! Вот и я, приехал к вам в гости. А как называется ваш город?

Дети: Наш город – Майкоп.

Незнайка: Что означает название вашего города?

Воспитатель: Майкоп – на адыгейском языке Мыекъуапэ, и переводится как «долина яблок».

Незнайка: Значит у вас в городе много садов с яблоками.

Воспитатель: У нас много садов и парков, где растут не только яблоки. И лучше увидеть все это самому.

Для путешествия по Майкопу нам нужен транспорт – автобус.

Воспитатель предлагает детям и Незнайке купить билеты и занять свои места, автобус отправляется. (Звучит песня «Майкоп, Майкоп» А. Апанасова).

Первая остановка в центре города. (Воспитатель предлагает подойти к стенду с фотографиями достопримечательностей – Площадь Ленина, Дом правительства, Художественная галерея, музыкальный фонтан).

Воспитатель: Здесь на Площади Ленина проводятся все праздничные мероприятия нашего города, есть музыкальный фонтан, много кустарников и деревьев. Ребята, какие еще достопримечательности вы можете здесь показать Незнайке? (Ответы детей).

Воспитатель: Нам надо ехать, занимайте свои места в автобусе.

Звучит песня, автобус отправляется дальше.

Следующая остановка – «городской парк». (Дети подходят к стенду с фотографиями – городской парк, стадион «Дружба», вид на реку Белая).

Воспитатель: Из городского парка открывается прекрасный вид на нашу реку.

Незнайка: Как называется река, на которой расположен ваш город? (Белая).

Воспитатель: В парке, среди деревьев и множества цветов, любят проводить время жители и гости нашего города. В парке много детских игровых площадок и аттракционов. Рядом с парком находится стадион «Дружба» и спортивный комплекс.

Незнайка: Ребята, а вы любите заниматься спортом? (Да)

Физкультминутка.

Воспитатель: Ребята вы молодцы, но нам нужно ехать дальше.

Следующая остановка – Площадь Дружбы. (Дети подходят к стенду с фотографиями достопримечательностей – Площадь Дружбы, Мечеть, Филармония, Национальный музей).

Незнайка: Площадь Дружбы – почему она так называется?

Воспитатель: Здесь на площади есть памятник «воин-адыг и русский воин вместе, и надпись «Навеки с Россией». В знак вечной дружбы между двумя народами.

Незнайка: Это очень красиво, а что еще здесь можно увидеть?

Дети показывают на фотографиях – Филармония, Мечеть, Национальный музей.

Незнайка: Я узнал много интересного, но мне пора ехать домой.

Воспитатель: Ребята мы наверное приготовим подарок для Незнайки о нашем городе. Для этого мы вернемся в наш детский сад, и слепим из пластилина корзину с яблоками, ведь Майкоп – это долина яблок.

Дети занимают свои места в автобусе и отправляются в детский сад.

Лепка «Корзина с яблоками».

Незнайка: Спасибо вам ребята за подарок. Я обязательно еще приеду и всем друзьям расскажу какай у вас город.

Игра «Майкоп – какой он?» (красивый, чистый, родной, нарядный, в нем много парков и садов)

Вопросы воспитателя:

Что нового узнали о нашем городе?

Что означает название «Майкоп»?

С какими новыми достопримечательностями мы познакомились вместе с Незнайкой?

Конспект ООД «Зимние виды спорта».

Программное содержание

Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогатить словарь по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.

Предварительная работа:

Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры; чтение художественной литературы; просмотр презентации о зимних видах спорта.

Материалы и оборудование:

Дидактический материал «Зимние виды спорта», картинки: санки, лыжи, коньки; «снежок», карточки для выполнения индивидуальных заданий «Найди пару», карточки с изображением спортсменов.

Ход занятия:

Воспитатель:

-Послушайте внимательно и отгадайте загадку.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (Зима)

Дети, давайте поговорим сегодня о зимних видах спорта.

А что такое спорт? (ответы детей) Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования.

Как называют людей, которые занимаются спортом? (спортсменами).

А что нужно делать, чтобы стать спортсменом? (нужно делать каждое утро зарядку, заниматься физкультурой, закаляться).

Как вы думаете, для чего люди занимаются спортом? Что, по вашему мнению, спорт дает человеку? (ответы детей).

Вы сказали верно. Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье. Если регулярно заниматься спортом и физкультурой, то будешь меньше болеть.

Мы поговорим сегодня с вами о зимних видах спорта.

Назовите, какие зимние виды спорта вы знаете? (ответы детей)

Молодцы, вы знаете много видов спорта.

Все зимние виды спорта можно разделить на две группы: виды спорта, проводимые на снегу и виды спорта, проводимые на льду.

А можно ещё разделить их на три группы. А на какие мы сейчас узнаем. Отгадайте загадки:

Два серебряных коня у меня,
По воде они возят меня,
А вода тверда,
Словно каменная. (коньки)

Я катаюсь на нем до вечерней поры,
Но ленивый мой конь возит только с горы
Сам на горку пешком я хожу,
И коня своего за веревку вожу. (санки)

И в мишень спортсмен стреляет,
И на лыжах мчится он.
А вид спорта называют
Очень просто…..(биатлон)

Деревянных два коня
Вниз с горы несут меня.
Я в руках держу две палки,
Но не бью коней, их жалко.
А для ускоренья бега
Палками касаюсь снега. (лыжи)

Про этот спорт
Я много слышал:
Воздушный акробат
На лыжах…(фристайл)

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» —
Значит там игра — ….(хоккей)

Посмотрите: лыжник мчится,
А потом летит как птица,
Совершив прыжок с вершин.
А помог ему трамплина… (прыжки с трамплина)

Какой огромный он,
Наш ледовый стадион.
И дорожка беговая,
Словно зеркало, сверкает.
Я на ней не упаду,
Первым к финишу приду!... (конькобежный спорт)

На льду танцует наш артист,
Не в шубе он, легко одет.
И вот на льду теперь дуэт.
Эх, хорошо катаются!
Зал затаил дыхание.
Вид спорта называется…(фигурное катание)

Упражнение «Разложи виды спорта»:

На доске прикрепляются три картинки: санки, лыжи и коньки. Под ними дети размещают картинки, на которых для данного вида спорта нужны данные спортивные атрибуты. (Дети делятся на 3 команды.)

Подвести итог: на санках проводятся такие виды спорта как: сани, скелетон, бобслей. На лыжах: лыжные гонки, биатлон, прыжки с трамплина, горнолыжный спорт, фристайл.

На коньках: конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей, шорт – трек.

Воспитатель:

Ребята, а какими видами спорта вы хотели бы заниматься? Давайте потренируемся.

Физкультминутка «Зимние забавы»: (движения по тексту)

Мы бежим с тобой на лыжах,
Снег холодный лыжи лижет .(дети изображают ходьбу на лыжах)
А потом мы на коньках (изображают бег на коньках)
А потом мы на санях, (присесть на корточки)
А потом снежки лепили (лепят снежки)
И по крепости бомбили .(имитируют броски)
Наигрались, покатались (прыгают)
И здоровья мы набрались. (показать силу)

Упражнение: «Дополни предложение» (игра со «снежком»)

- Катается на коньках…конькобежец.
- Катается на санках …саночник.
- Катается на бобслее…бобслеист.
- Катается на лыжах…лыжник.
- Катается на лыжах с гор… горнолыжник.
- Спускается с горы на сноубординге … сноубордист.
- Бежит на лыжах и стреляет из винтовки… биатлонист.
- Занимается фигурным катанием… фигурист.

Упражнение «Найди пару»

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам игру «Найди пару». Посмотрите внимательно, на столе у вас лежат картинки: на них изображены спортсмены и необходимый инвентарь спортсмену, только инвентарь весь перемешался. Вы должны определить где, чей инвентарь и соединить карандашом соответствующие картинки. (Дети соединяют линией изображение спортсмена и инвентарь, проговаривая вслух: лыжник — лыжи, хоккей — клюшка, фигурист – коньки и др.)

Воспитатель:

А теперь давайте проведём соревнования знатоков зимних видов спорта.

Игра «Четвёртый лишний»

- фигурное катание, лыжные гонки, велосипедный спорт, катание на санях.
- фристайл, шорт – трек, биатлон, прыжки с трамплина.
- горные лыжи, хоккей, кёрлинг, конькобежный спорт.
- санки, лыжи, коньки, лопатка.

Индивидуальная работа по карточкам

- У вас на столах лежат карточки с фигурками спортсменов. Вам нужно внимательно посмотреть и ответить, какой зимний вид спорта изображён на карточке, как называют спортсмена, занимающегося этим видом спорта, что ему необходимо для занятий спортом, какой инвентарь? (ответы детей)

После ответа ребёнок вывешивает фотографию на магнитную доску.

Воспитатель:

Молодцы! Вы хорошо знаете зимние виды спорта и, надеюсь, будете ими заниматься. Вам было интересно сегодня? Что-нибудь новое вы узнали? А может быть что-то было для вас трудно или непонятно?

Дети рассказывают о своих впечатлениях.

А знаете вы, что нужно делать, чтобы стать спортсменом?

Если вы будете больше гулять, заниматься спортом, то вы будете здоровыми.

А если хотите стать спортсменом, то нужно постоянно заниматься физической культурой: и в детском саду, и дома, в обычной и спортивной школе, когда вы туда поступите и тогда обязательно вы сможете стать спортсменами или быть такими же сильными, ловкими, быстрыми и, конечно же, здоровыми.

Конспект ООД «Животные жарких стран»

Программное содержание: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.

Предварительная работа: просмотр видеодиска: «Ребятам о зверятах»

Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного.

Ход занятия

1. Организационный момент

В джунглях звон везде летит,
Если слон во всю трубит.
А у жирафа шея длинная,
И все видать ему вокруг.
У зебры грива лошадиная,
Она для всех хороший друг.
А по пустыне поутру
Легко скакала кенгуру.
От солнца все в глазах искрится.
С тигрятами лежит тигрица.
В далекой Африке за всех
Отвечает храбрый лев.

2. Беседа о животных жарких стран

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (О животных.)

А как вы думаете, где они живут? (В Африке.)

Закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня... Вокруг — то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка.

Кроме Африки есть и другие жаркие страны — Австралия, Индия, Южная Америка, где живут эти животные.

Существует два вида слонов: африканские — самые крупные животные. Индийские — меньше. Слон — громадное животное. Шкура у него морщинистая, голая, без шерсти. Хобот длинный и упругий. Его слоны используют для того, чтобы срывать растения, подносить их ко рту. Из хобота слоны поливают себя водой или осыпают пылью. Если приучить слона, он будет хорошим помощником: деревья в лесу клыками выкорчевывать, большие камни с места на место перетаскивать. Слон — очень умное животное. Логопед загадывает загадку:

Кто имеет один рог? Отгадайте... (Носорог.) (Выставляется картинка.)

Почему он так называется?

А это кто? (Бегемот.)

Дети сравнивают двух животных. (Различия: носорог большую часть времени проводит на суше, а бегемот в воде. Окрас у носорога черный и белый, а у бегемота коричневый. У но-

сорога есть рога или рог, а у бегемота — нет. Сходство: они травоядные животные. Кормятся листвой, травой, корнями. Кормятся ночью.)

Выставляется картинка «Кенгуру».

Дети рассказывают об этом животном и логопед обобщает:

— Кенгуру — животное Австралии. Передвигается прыжками, у него мощные сильные задние лапы и хвост, с помощью которого оно удерживает равновесие. На животе у кенгуру — сумка, с находящимся там маленьким детенышем. Кенгуру — это травоядное животное.

Педагог загадывает загадки: Это зверь какой-то странный,

Шея, как стрела у крана.

Чтобы ртом достать до трав,

Вдвое сложится... (Жираф.) (Выставляется картинка.)

Полосатые лошадки,

Африканские лошадки,

Хорошо играть вам в прятки

На лугу среди травы.

Разлинованы лошадки,

Словно школьные тетрадки,

Разрисованы лошадки

От копыт до головы (Зебра.) (Выставляется картинка.)

Дети сравнивают двух животных. Выставляется картинка «Верблюд».

— Верблюды бывают двух видов: одногорбые и двугорбые. Они живут в жарких сыпучих песках. Верблюды дольше всех могут терпеть голод и жажду. На спине у них горбы, наполненные жиром. Неделю могут прожить они без еды и питья — жир их прокормит. Питаются верблюды сухими травами и листьями пустынных растений.

Каких еще животных жарких стран вы знаете?

Что можете о них рассказать?

3. Дидактическая игра «Кто у кого?»

У львицы — львенок, львята.

У тигрицы — тигренок, тигрята.

У слонихи — слоненок, слонята.

У жирафа — жирафенок, жирафята.

У верблюдицы — верблюжонок, верблюжата.

У кенгуру — кенгуренок, кенгурята.

У зебры — зебренок, зебрята.

4. Физкультминутка «Чудесное превращение»

Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы, Дети изображают дремлющего крокодила.

Моты-моты-моты — появились бегемоты. Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.

Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. Дети тянутся вверх, изображая жирафов.

Ны-ны-ны — водой брызгают слоны. Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.

Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. Дети изображают скачущих обезьян.

5. Дидактическая игра «Добавь словечко»

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)

В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.)

В Африке живут сильные, гривастые ... (Львы.)

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры.)

В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.)

А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.)

И еще огромные, сильные... (Слоны.)

6. Дидактическая игра «Чье это?»

У детей на столах лежат картинки с изображением какой-либо части тела животного. Грива чья? — львиная. Шея чья? — жирафья. Хвост чей? — обезьяний. Хобот чей? — слоновый. Горб чей? — верблюжий.

7. Дидактическая игра «Составь слово» Образование сложных слов.

У жирафа длинная шея — жираф какой?

У бегемота толстые ноги — ... .

У льва густая грива — ... .

У обезьяны длинный хвост — ... .

У верблюда два горба — ... .

У слона большие уши — ... .

Ребята, очень часто людей сравнивают с разными животными или их поведением, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим животным, или похоже двигается, ведет себя с другими, ест. Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы объясните, какому человеку оно подходит.

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос.)

«Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, проливающем слезы.)

«Топает, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.)

«Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь.)

«Обезьяньи ужимки». (Так говорят о том, кто любит кривляться.)

«Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.)

«Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)

8. Итог занятия

Материал для закрепления

I. Знать названия животных жарких стран, их строение, внешние признаки, чем питаются, характерные повадки. Уточнить, почему животные называются «домашние» и «дикие». Подобрать эпитеты к каждому животному. Уметь называть семью животных.

Например: тигр — тигрица — тигренок — тигрята.

Составить рассказ о животном.

И. Грамматический строй речи и словообразование.

Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей.

Образование сложных прилагательных.

Например: У жирафа длинная шея — длинношеий жираф.

Образование притяжательных прилагательных. Например: Шерсть верблюда — верблюжья шерсть.

Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Например: У жирафа нос — а у слона носище.

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Например: жираф — жирафик.

6. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай».

Например: один кенгуренок, два — ... , три — ... , четыре — ... , пять кенгурят

Конспект ООД «Ёлочная игрушка.

Программное содержание: вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Познакомить детей с историей возникновения елочной игрушки. Воспитывать желание участвовать в оформлении елки. Повторить правила безопасности украшения елки.

Формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная.

Словарная работа: новогодние украшения, традиции, история, стеклодув, папье-маше, войлок.

Материал: Коробка с ёлочными игрушками, (современные и старинные), презентация «Ёлочной игрушка», искусственная елка.

Ход занятия:

1. Дети выстраиваются в круг

Вот тебе моя рука…

Вот тебе моя рука…

Мы тепло всех наших рук раздадим друзьям вокруг.

Воспитатель: Какое время года за окном?

Ответы детей:

Воспитатель: Вам нравиться зима? Почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Новый год – один из самых радостных и известны праздников в мире. А чтобы узнать, о чем пойдет сегодня речь, вы должны отгадать загадки.

Загадки

1.Расписные цепи эти

из бумаги клеят дети. (Гирлянда)

2.Дед Мороз на Новый год

Елку детям принесет

И на ней словно пожар

Полыхает красный ...(Шар)

3.На нитку щарики собрали

И в украшение связали.

Теперь блестят они на елке

Сквозь изумрудные иголки. (Бусы)

4.Хоть не шишки, не иголки,

А висят на ветках елки.(Елочные игрушки)

Воспитатель:

Молодцы!!! Вы правильно отгадали загадки.

О чем сегодня на занятии будет идти речь?

Ответы детей:

Воспитатель: речь пойдет о ёлочной игрушке.

Обратите внимание, какая красивая коробка. Интересно, что в ней?

(Открывает коробку, в ней ёлочные игрушки и письмо.)

- Здравствуйте ребята! Как давно мы вас не видели, очень за вами соскучились. Ночью у нас, произошел спор. Кто из нас самая старинная, самая красивая, самая любимая? В своем споре так ни к чему и не пришли. Помогите нам.

Воспитатель: Мы поможем разрешить этот спор.

Ответы детей:

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу о елочной игрушки.

В России обычай встречать Новый год ввел Петр Первый, и он же повелел, чтобы именно ель стала главным новогодним деревом. Вначале, ёлки не украшали, а начали это делать чуть позже.

Знаете ли вы, чем украшали игрушки много лет назад, когда наши бабушки и дедушки были еще детьми?

Самыми любимыми игрушками на протяжении долгих лет были съедобные фигурки из теста, которые оборачивались в цветную фольгу, золоченые орехи и яблочки. Так же в России выпускались игрушки из ткани, ваты и папье-маше.

Первые стеклянные украшения были немецкого производства. В городке Лауш были изготовлены первые елочные шары. Стеклянные игрушки были очень дорогими, их могли себе позволить только богатые люди.

Прошло времени и в начале 20 века в России, в городах: Санкт – Петербург и Клин, елочные игрушки стали выдувать из стекла.

В наше время мастера-стеклодувы творят настоящие чудеса. Так появляются стеклянные игрушки: шары, зверушки, различные предметы, и изображения людей. А ловкие художники своими кисточками превращают их в настоящие творения искусства.

Меняется время, меняются и игрушки. В России, после 1935 года, выпускали елочные игрушки, такие как, парашютисты, дирижабли.

В годы ВОВ выпускались елочные игрушки: солдаты, танки, пистолеты, собаки – санитары.

После войны игрушки стали выпускать мирные: персонажи из сказок, елочные хоккеисты, различные звери. (показываю игрушку).

В 50-е годы появилась мода на стеклянные бусы, после фильма «Карнавальная ночь» появились игрушки часы. (показываю игрушку).

В освоение человечеством космоса появились: игрушки – спутники, космонавты, ракеты, шарики с росписью на космическую тему.

Потом стали выпускать игрушки на прищепках. (показываю игрушку).

В наше время дизайн игрушек стал разнообразнее: шишки, пирамидки, сосульки, колокольчики. (показываю игрушку).

В 90-е годы появилось много игрушек с символом наступающего года.

Сегодня в производстве елочных игрушек наблюдается: шары с ручной росписью, пейзажами, картинами русской зимы, символикой. (показываю игрушку).

С каждой эпохой создавались своеобразные игрушки.

Всегда очень красивые, елочные игрушки, сделанные своими руками.

Воспитатель: Ребята, вы любите наряжать ёлку? Чтобы праздничная красавица принесла нам радость, а не беду, нужно обязательно соблюдать некоторые правила. Как вы думаете, почему стеклянные игрушки с большой осторожностью нужно вешать на елку?

Ответы детей: они могут разбиться и человек поранится.

Воспитатель: Можно ли использовать вату для украшения елки?

Ответы детей: она может загореться и будет пожар.

Воспитатель: Можно ли украшать ёлку свечами или бенгальскими огнями?

Ответы детей: нельзя .

Воспитатель: Молодцы, правила безопасности мы вспомнили, можем спокойно наряжать ёлку.

Звучит песня «Новогодние игрушки», дети берут из коробки елочные игрушки и украшают ёлку в группе.

Конспект ООД «Животные Севера»

Программное содержание: формировать представления детей о различных климатическихзонах Российской федерации; формировать представления детей об образе жизни животных на Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Закреплять знания детей о жизни животных Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин; развивать внимание и мышление, развивать речь детей, воспитывать интерес к животным Севера, способность анализировать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к животным и природе.

В: ребята, вы хотите отправится со мной в необычное путешествие, наСеверный полюс? Путь предстоит не ближний, что нам нужно для путешествия взять с собой?

Д: теплую одежду, карту, компас…

В: теперь мы готовы, отправляемся в путь! Но, как мы попадем на Северныйполюс?

Д: на самолете, на поезде…

Посмотрите, что у меня есть, это цветик - семицветик. Вы помните, какого цвета лепесток оторвала Женя, чтобы отправится на Северный полюс?

Д: синего.

В: теперь мы готовы оторвать синий лепесток и сказать заветные слова:

« Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг,

возвращайся, сделав круг, лишь коснешься ты земли, быть по- моему вели…

Вели, чтобы мы оказались на Северном полюсе». (звучит музык «Где –то на белом свете…»

В: ой, ребята ,где это мы оказались?

Д: на Северном полюсе.

В: а, как называю Северный полюс? (Рассмотреть на карте и глобусе)

Д**: Арктика.**

В: я знаю интересную игру про Артику, давайте поиграем, я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать **« да» или «нет».**

В Арктике шумят леса?- нет
В Арктике лежат снега?- да
В Арктике полгода ночь? - да
В Арктике у белки дочь?- нет
Летом там всегда светло? – да
А зимой темным – темно? – да
Льды везде и тут и там? – да
Там пингвинчики живут? – нет
Тюлени по морю плывут? – да
Там на льдине крокодил? – нет
Морж по льдине проходил? – да
Зелень в Арктике всегда? – нет
Там полярная звезда? – да
Зверям жить там нелегко? – да

В: ой, смотрите, там, на льдине, кто-то есть!

Он гуляет в белой шубке
И играет с нами в жмурки
Прячет черный носик свой.
Догадайся, кто такой? (белый медведь)

В: правильно, это белый медведь , он приготовил несколько вопросов о себе.

- Зачем белому медведю белый мех? (чтобы быть незаметным на снегу)
- Как называет детенышей белого медведя? (медвежата)
- На кого охотится белый медведь? (тюленей, моржей, рыбу - потому, что он хищник)
- Зачем белому медведю мех на лапах? (чтобы не скользить на льду)
-Почему белому медведю не холодно? (у него толстый слой жира)

В: все молодцы, белый медведь прощается с вами. А вот еще одна льдина.

В.: Белый медведь наикрупнейший хищный зверь Арктики. Его длина около 3 м – это приблизительно вот сколько, а весит он 800 -1000 кг. На снегу его совсем незаметно. Как вы думаете, почему?

Дети: шуба его белая и снег белый.

В.: Выдает его лишь чёрный нос. Когда медведь подкрадывается к своей добыче, он предусмотрительно прикрывает нос лапой. Сотни километров проходит он по льдам в поисках добычи. Прыгнет в ледяную воду и плывет дальше до льдины. Ни мороз, ни ледяная вода ему не страшны. Море – это его родная стихия!

В: Мех медведя почти не промокает, т.к. имеет очень густой подшерсток. В нем задерживается воздух, и вода не проникает туда. Кроме того, под кожей у медведя толстый слой жира, который согревает животное. Подушки лап покрыты густой толстой щетиной. Поэтому лапы медведя не мерзнут и не скользят по льду.

В: к нам приближается еще одна льдина, кто на ней?

Он коричневого цвета
И не знает, что есть лето.
Потому, что круглый год
Он на Севере живет.

У него еще есть бивни.
Бивни острые, как нож
Ну конечно, это…(морж) –

Посмотрите, что есть у моржа. У моржа есть туловище, голова, толстая шея, длинные клыки, широкие ласты, усы. Морж – большое животное. Кожа моржа покрыта редкими жесткими волосками, ласты помогают плавать и нырять. В ледяной воде не замерзает, так как спасает толстый слой подкожного жира. Моржи могут спать не только на берегу, но и в море. Во время сна они не тонут в воде. Моржи плохо видят, но у них хорошее обоняние. Они узнают по запаху о приближении опасности. Как вы думаете, чем моржи питаются?

Д : Моржи питаются рыбками, червяками, рачками.

В: Отдыхать и спать моржи могут прямо в воде. Наполнив воздухом внутренние воздушные мешки, животные принимают, как бы- положение стоя, и покачиваясь на волнах, как поплавок, и спят. Чем старше морж, тем длиннее у него клыки. На верхней губе у моржа находятся длинные толстые усы, похожие на щётку. С их помощью морж обследует дно в поисках пропитания, ведь на большой глубине, да ещё подо льдом, почти ничего не видно, приходится искать на ощупь.

В: морж тоже готов с вами поиграть.

Игра « подскажи словечко…»

- Пасть моржа - моржовая пасть
- Голова моржа - …
- Клыки моржа - …
- Нос медведя - …
- Лапа медведя - …
- Рога оленя - …
- Хвост волка - …
-Уши зайца - …
- След медведя - …
- Нос оленя - …

В: какие вы молодцы, справились с заданием.

Куда не кинь взгляд – всюду только снег и лед. Даже глаза режет от бесконечной белизны. Нам южанам очень холодно.Давайте погреемся.

Физминутка

Здесь всюду холод, лед и тень,	дети обнимают себя за плечи
Полгода — ночь,	закрывают глаза ладонями
Полгода — день.	Выпрямляются, поднимают руки вверх
Из льда здесь люди строят дом,	Соединяют руки над головой —«крыша»
И океан покрыт весь льдом.	Разводят руки в стороны
Зверей ты здесь почти не встретишь.	Ставят ладонь козырьком над глазами
И птиц ты в небе не заметишь.	Делают махи руками
Лишь мишка, белый, словно иней,	Подражают походке медведя
Хозяин ледяной пустыни.	Руки на поясе, стоят смирно

В: Вот мы видим уже другого животного севера. Кто же он?

Д: **Это олень.**

В: Правильно, это северный олень. Дикие северные олени хорошо приспособлены к суровым условиям жизни. Посмотрите на оленя, на его голову, она у него вытянутая. Что находится на его голове?

Д: Длинные рога.

В: Тело покрыто волосяным покровом. Он защищает оленя от стужи. Особенно длинная шерсть на шее. У северного оленя крепкие ноги. На ногах широкие копыта которые не проваливаются в снег. К зиме олени накапливают жир. Это помогает им переносить сильные морозы. В морозную погоду они сбиваются в плотные стада. Чем же питаются северные олени?

Д: Мхом, травой.

В: Правильно, лишайником, ягелем. Летом кормится всевозможными травами, грибами, побегами.

Физминутка (под музыку)

« У оленя дом большой»

В: Ребята, посмотрите, что за чудо, что за диво – небо так горит красиво!

Северное сияние
Словно занавес цветной
В небесах мерцает.
Над пустыней ледяной
Небо расцветает!
Кажется, взлетит сейчас
Занавес высоко,
И откроется для нас
Край земли далекой.
Там, среди отвесных скал,
В синеве безбрежной
Ледяной нарядный зал
Королевы Снежной.
Светится ее венец –
Блещут самоцветы!
Музыка звучит.
Дворец залит ярким светом.
Как ковры лежат снега
С ледяной каемкой,
Вьется лентою пурга,
Кружится поземка.
И танцуют, вставши в ряд,
Хрупкие снежинки,
И тихонько в такт звенят
Голубые льдинки.

Мы видим с вами уникальное природное явление – Северное сияние. Как же оно красиво и величаво! В нашем теплом южном краю мы не можем наблюдать Северное сияние, но природа нашей огромной Родины – это бесконечный источник знаний и впечатлений. А наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться домой, давайте закроем глаза, сосчитаем от 10 до 1. Вот мы и дома, ребята вам понравилось наше путешествие? Давайте вспомним, с кем мы повстречались в пути. Мы узнали сегодня много нового об обитателях Севера. Все эти животные – белый медведь, морж и северный олень, занесены в Красную книгу, на них запрещено охотиться. К сожалению, из-за ценного меха и беззащитности они часто уничтожаются браконьерами. Сейчас специальные службы выслеживают преступников и предотвращают опасность. Задача людей – сохранить жизнь этим удивительным животным и птицам.

Предлагаю вам в свободное время нарисовать обитателей Крайнего Севера и рассказать о них своим друзьям и родителем

Конспект ООД « Русским народный национальный костюм»

Программное содержание: приобщать дошкольников к истории национальной культуры, познакомить с историей русского народного костюма.

Материалы и оборудование: демонстрационный иллюстрированный материал по русскому национальному костюму; иллюстрации национальных костюмов России; куклы в русском национальном костюме; элементы русских народных костюмов; иллюстрации русских

народных сказок; аудиозаписи русских народных песен. Ткань формата А 4, простой графитный карандаш, гуашь.

Ход занятия:

.Воспитатель: Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие в наш музей, заглянуть в прошлое и поговорить с вами о том, как жили наши предки, как одевались русские люди в старину. И тема нашего путешествия: «История русского костюма». Раньше была традиция: в дни праздников устраивать ярмарки. Тогда люди надевали самую красивую одежду.

Посмотрите, это кукла Катенька в русском национальном костюме, она пришла к нам сегодня в гости. Она очень нарядная.

Играет русская народная музыка «Во поле береза стояла».

Воспитатель: Так и хочется встать в хоровод под эту мелодию. А кто в старину водил хоровод?

Дети: Девушки, девицы-красавицы в красных сарафанах, красны девицы.

Воспитатель: Правильно. А вы знаете,что со времён Древней Руси «красный» значит, красивый, а потому праздничный, нарядный. В русском фольклоре мы встречаем выражения: весна красна, красна девица, красна красота, так говорили о красоте девушки. Красный цвет был связан с цветом зари, огня, и всё это связывалось с жизнью, солнцем, миром. Как раньше в народе называли красавиц?

Дети: Лебедушка, березонька, пава, ягодка (словарная работа).

Воспитатель: Ягодка – приветливо, ласково называли девушек. А красны девицы, значит, красивые. А какими именами их называют в сказках?

Дети: Василиса Прекрасная; Марья – краса, длинная коса; Марья – искусница; Василиса Премудрая.

Воспитатель: Правильно вы сказали. В девушке ценилась не только внешняя красота, но и внутренняя, ценилось её мастерство, её умения.

Воспитатель: Давайте рассмотрим нарядный русский костюм куклы Катеньки.

Из чего состоит нарядный женский костюм?

Дети: Из рубахи, сарафана и кокошника. (Словарная работа.)

Воспитатель: В русском костюме особое внимание уделялось головному убору. По нему можно узнать из какой местности владелица, её возраст, социальная принадлежность. Голова должна быть всегда прикрыта.

Кокошник – русский народный головной убор, в виде округлого щита вокруг головы. Богато украшенные головные уборы делались вручную и одевались только по праздникам, их берегли и передавали от матери к дочери и внукам.

А какие головные уборы носили ещё девушки до замужества?

Дети: Платочки, ленты, венки, повязки.

Воспитатель: Женские головные уборы были разными для девушек и замужних женщин. Девушки могли носить волосы распущенными или заплетать их в косы. Женщины свои волосы должны были прятать.

Воспитатель: Что это такое?

Дети: Рубашка.

Воспитатель. Из какого материала шили такие рубахи?

Дети: Такие рубашки шили изо льна, льняной ткани.

Воспитатель: Льняная одежда экологически чистая, в этой одежде не жарко летом и не холодно зимой, но её недостаток: она мнётся и с трудом разглаживается.

Если ткань ткали дома, ее называли домотканой.

Значит, рубашки, какие?

Дети: Льняные, домотканые.

Воспитатель: А кто на Руси носил рубаху?

Дети: Мужчины, женщины, дети.

Воспитатель: Значит, рубаху носили все. Следует помнить, что конечно, люди с разным достатком одевались по-разному. В городах князьям и боярам шили одежду специально выученные люди.

Как они назывались?

Дети: Портные.

Воспитатель: Правильно. А те, кто победнее, одежду делали из материала, изготовленного городскими ремесленниками или изготовленного дома, в домашних условиях на станке, то есть домотканую. Ткани иногда окрашивали целиком, иногда наносили узор. Такая ткань называлась набойной. На доске вырезали узор, покрывали его краской, а затем «отбивали» узор на материи. Красили ткани отварами из коры, корней, листьев, настоями из растертого в порошок камня. Одежду на Руси берегли, не выбрасывали, передавали по наследству, перешивали и донашивали до полной ветхости.

На Руси уж так идёт,
Что талантливый народ -
Сам себе и швец, и жнец,
И на дудочке игрец.

Игровое упражнение под музыку «Изобрази, как «отбивали» узор».

Попробуйте изобразить с помощью движений рук, как делали узор, покрывали его краской, отбивали на материи, (стоя около стола под музыку).

Воспитатель: Не случайно народ составил такие пословицы и поговорки, в них-то и видна народная смекалка и мудрость:

Молодец в кафтане, девка в сарафане.
Какова пряха, такова на ней рубаха.
С миру по нитке – голому рубаха.
Своя рубашка ближе к телу.
Береги одежду снову, а честь смолоду.
Воспитатель: А поверх рубахи надевали что?

Дети: Сарафан.

Воспитатель: Рубахи и сарафаны украшались вышивкой из красной и золотой нити. Сарафаны украшали спереди узорной полосой, тесьмой, серебряным кружевом, узорными пуговицами. Считалось, чем богаче украшена рубаха, тем счастливее и удачливее её владелица. Сарафаны чаще всего были красного цвета, но также голубого, жёлтого, коричневого. Красный цвет обозначал – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость. Коричневый – землю - кормилицу.

Повторим, так из какой одежды состоит русский народный костюм девушки?

Дети: Костюм девушки состоит из рубахи, сарафана, головного убора (платочка, ленты или кокошника).

Воспитатель: А что носили замужние женщины. Как вы думаете, что это?

Дети: Это юбка понёва. Понёвы бывают глухие или распашные. Вначале надевали глухую понёву, а на нее распашную. Она была темная в клетку.

Воспитатель: Ткани для понёв брали домашнего изготовления: шерстяные (пряжа преимущественно из овечьей шерсти) и из растительного волокна- конопли. Чередование шерстяных и растительных нитей создавало на ткани узор из клеток.

Воспитатель: А что надевали спереди на понёву?

Дети: Спереди на поневу надевали передник. Он защищал одежду во время работы. Передники были рабочие и праздничные украшенные.

Воспитатель: Когда девушка выходила замуж, она меняла свой сарафан на понёву и прятала косу свою девичью под головной убор. Какие головные уборы носили в старину русские женщины?

Дети: Женщины носили кичку, кокошник, шамшуры – головной убор с платком. Кокошники были разного вида: двурогие в форме полумесяца, островерхие с «шишками», маленькие плоские шапочки с ушками, были также похожи на гребешок курочки, сороку с

длинными лентами сзади, как хвост сороки и другие. На кичку часто надевали платок.
Воспитатель: Когда девушка собиралась на гуляние, то повязывала платок на голову и надевала душегрею. Душегрейка напоминала маленький сарафанчик и надевалась поверх сарафана, шили её из дорогих тканей.

Душегрея – короткая одежда на лямках, отороченная мехом, с застежкой спереди. (Словарная работа).

Давайте вместе скажем: «Душегрея». Как вы думаете, почему она так называется? По вашему мнению, где находится душа у человека? Отсюда и название, значит, душу греет. Итак, сделаем вывод, что женский костюм был двух видов понёвный и сарафанный, а основу обоих составляла рубаха. Белый и красный цвета в костюме значил символ чистоты и радости.

Воспитатель: Посмотрите и расскажите, что вы знаете о русском народном мужском костюме? К нам в гости также пришёл друг Катеньки Иванушка. Опишите его одежду.

Дети: Иванушка одет в разноцветную рубашку с косым воротом - косоворотку. На рубаху надет кафтан, подвязан поясом. У кафтанов иногда делали очень длинные рукава, гораздо длиннее рук. Также на нём - штаны порты, сапоги и на голове шапка.

Воспитатель: Догадайтесь, о какой детали народного костюма эта загадка.

Надену - ободом сведет,
Сниму - змеею упадет,
Тепла не дает,
*А без него холодно.*Дети: Пояс.

Воспитатель:Для чего носили пояс?

Дети: Пояс носили для тепла, оберега, а также, чтобы носить за поясом инструменты.

Воспитатель: А вот ещё загадка, про что она?

Сижу верхом, не ведаю на ком.
Знакомца встречу – соскочу, привечу.

Дети: Это шапка.

Воспитатель: А что носили мужчины ещё на голове, кроме шапки?

Дети: Кепки, шляпы.

Воспитатель: Мужской головной убор того времени - колпак, это была высокая, остроконечная, обшитая по краю мехом, шапка.

Воспитатель: Главными частями мужской одежды были рубаха и порты. Рубаху делали длинной и подпоясывали так, чтобы больше выдавался живот. Толстыми животами в ту пору гордились. А зимой, особенно в холодную зиму носили шубы. Кто победнее, шили шубы из овчины, козьего, волчьего и медвежьего меха. У богатых и знатных шубы были из песца, лисицы, белки, куницы.

Вывод: Давайте ещё раз скажем, из каких частей состоит мужской костюм? (Рубаха, порты, кафтан, колпак, шуба)

4. Воспитатель: А вы знаете, что в старину одежда, особенно праздничная, украшалась узорами, вышивкой в виде орнамента. Рубашки, как мужские, так и женские на рукаве, подоле и воротнике украшали вышивкой, ритмично повторяющимся рисунком. На Руси употребляли слово «узор».«Узор» происходит от древнеславянского слова «узреть», то есть увидеть. (Словарная работа). Увидеть красоту. В старые времена на подоле, воротнике и рукаве рубахи мастерицы пришивали узорную полосу, на которой вышивали прямые и волнистые линии, разноцветные знаки, символы: ромбы, квадраты, круги, кресты, цветы, птицы, деревья, растения, солнце, землю, воду.

Воспитатель: Для чего вышивали символы?

Дети: Они оберегали человека.

Воспитатель: Считалось, что вышивка – «оберег» предохраняла, оберегала от злых сил, от разных неприятностей, приносила в дом счастье. Поэтому её еще называют оберегом. (Словарная работа.) Оберег – талисман, привеска от сгла-
за.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что каждый знак обозначал свой символ: красные круги - символ солнца; крест - это тоже символ солнца; ромб - символ земли, плодородия; волнистые линии означали символ воды, цветы – символ богатства и т.п.

Даже цвета имели своё значение:

Красный – благополучие,

Жёлтый – тепло и ласка,

Синий – радость,

Чёрный – богатство.

(Показ символов)

Воспитатель: Давайте мы с вами попытаемся создать свой оберег на ткани.

Задание: «Нарисуй свой узор-оберег»

На какой части одежды наносили вышивку (оберег)?

Дети: Подол, края рукава, ворот.

Воспитатель: Вот поэтому вы и берёте ткань, на которой нарисуете гуашевыми красками свои узоры.

Пока ребята выполняют работу, звучит народная музыка.

Воспитатель: Вы молодцы, потрудились на славу, посмотрите какие великолепные, красочные узоры у вас получились. (Ребята встают и осматривают работы.)

5. Воспитатель: А теперь мы с вами немного отдохнём. Куклы Катенька с Иванушкой отправились на ярмарку. На ярмарках люди веселились, играли, танцевали. Давайте, и мы поиграем и станцуем на нашей весёлой ярмарке.

Физминутка.

Проводится русская народная игра “Плетень”.

Дети строятся в две шеренги напротив друг друга, сцепив руки в положении крест – накрест. По сигналу первая шеренга идет навстречу второй шеренге, которая стоит на месте и кланяется ей. Затем отходит на первоначальную позицию. То же делает вторая шеренга. По сигналу дети начинают хаотично передвигаться по площадке, а затем приседают. Говорят слова:

Есть старинная игра,
Называется “Плетень”,
Нам в нее играть охота,
Нам в нее играть не лень.
Раз плетень, два плетень,
Спрячемся от солнца в тень.
Посидим, отдохнем
И опять играть начнем.

С окончанием слов дети должны построиться в шеренги. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно построится.

Воспитатель: Посмотрите, какие нарядные девицы и юноши в национальных костюмах у вас получились, а какие красочные сарафаны и рубашки. Не забыли вы и про узоры на одежде. Вы молодцы, и как тут не вспомнить народную пословицу:

Не то дорого, что шито золотом,
А то дорого, что доброго мастера.

Вот такими добрыми мастерами сегодня были вы.

Воспитатель: Повторим, что нового вы узнали о русском народном национальном костюме? Для чего нам нужны знания о русском народном костюме? (Ответы детей)